



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - ICED



2022-2025

EQUIPE DE GESTÃO DA UFPA

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Edmar Tavares da Costa

Superintendência de Assistência Estudantil

Ronaldo Marcos de Lima Araújo

Prefeito do Campus Universitário

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Diretora Geral do Iced

Selma Costa Pena

Diretor Adjunto do Iced

Carlos Nazareno Ferreira Borges



INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Direção Geral

Profa. Selma Costa Pena

Direção Adjunta

Prof. Carlos Nazareno Ferreira Borges

Diretor da Faculdade de Educação Física

Prof. Flavius Augusto Pinto Cunha

Vice-Diretor da Faculdade de Educação Física

Prof. Douglas da Cunha Dias

Diretor da Faculdade de Educação

Prof. Willian Lazaretti da Conceição

Vice-Diretora da Faculdade de Educação

Prof.^a Livia Souza da Silva

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof. Waldir Ferreira de Abreu

Vice-Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof.^a Maria Edilene da Silva Ribeiro

Coordenador de Planejamento, Gestão e Avaliação

Wangler da Silva Carvalho



CRÉDITOS TÉCNICOS

AGENTE DE PLANEJAMENTO

Selma Costa Pena

Carlos Nazareno Ferreira Borges

Wangler da Silva Carvalho

COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO

Comissão designada na congregação, sob portaria N. 04/2022 - Iced

Selma Costa Pena (Direção Geral do Iced)

Carlos Nazareno Ferreira Borges (Direção Adjunta)

Wangler da Silva Carvalho (Coordenador da CPGA)

Willian Lazaretti da Conceição (Diretor da FAED)

Lívia Sousa da Silva (Vice-diretora da FAED)

Mônica dos Anjos Costa de Rezende (Diretora da FEF)

Flavius Augusto Pinto Cunha (Diretor da FEF a partir de março/2022)

Douglas da Cunha Dias (Vice-Diretor da FEF)

Waldir Ferreira de Abreu (Coordenador do PPGED)

Maria Edilene da Silva Ribeiro (Vice-coordenadora do PPGED)

Ana Lídia da Conceição Ramos Maracahipe (Técnico em Assuntos Educacionais)

Kelly Danielly Pereira Bispo Felipe (Técnico-administrativo)

Raimundo Jorge dos Passos Nascimento (Técnico-administrativo)

Andrea Carla Teixeira Miranda (Técnico-administrativo)

Fabrcio de Sousa Rodrigues (Técnico-administrativo)

Eliana da Silva Felipe (Docente FAED)

Maria da Conceição Rosa Cabral (Docente FAED)

Fátima de Souza Moreira (Docente FEF)

Dara Dalila Neto (Representante Discente da Pedagogia)

Sônia Regina dos Santos Teixeira (Docente PPGED)

Luciano Tadeu Corrêa Medeiros (Representante Discente do PPGED)

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Instituto de Ciências da Educação (Iced), elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2016-2025) da Universidade Federal do Pará (UFPA).

O PDU 2022-2025 do Iced foi concebido de forma a auxiliar o cumprimento da missão Institucional que é a de “Produzir, socializar e transformar o conhecimento na Amazônia para a formação de cidadãos capazes de promover a construção de uma sociedade inclusiva e sustentável”.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU é o documento no qual cada uma das Unidades da UFPA apresenta o seu perfil, seu histórico de atuação e seu planejamento tático estipulado dentro de um determinado período de vigência. Todos os PDUs das unidades acadêmicas devem ser desdobramentos do PDI da Ufpa. Assim o PDU, além do panorama “micro” da nossa unidade acadêmica, apresentará a articulação com a visão “macro” da UFPA, evidenciando como o Iced pretende contribuir para a consecução dos planos, objetivos e metas estabelecidos no PDI.

Para nós, dirigentes da unidade, era muito importante possibilitar a participação de todas as pessoas que trabalham/estudam no Iced porque essa participação possibilitaria que os envolvidos no processo de elaboração do novo PDU obtivessem melhor conhecimento dos objetivos e das metas do novo plano. Era nosso objetivo fazer com que o PDU de 2022-2026 fosse pensado e decidido coletivamente, ainda que o processo fosse um pouco mais demorado.

Nesse entendimento, aprovamos na congregação da unidade uma comissão, com representantes de todos os setores, para elaboração e acompanhamento do PDU. Essa comissão, por meio das representações, foi a responsável por mobilizar as discussões entre seus pares nas subunidades e coordenações, ampliando a criação de espaços de discussão coletiva sobre os tópicos descritos para a elaboração do PDU entre os docentes, técnicos e estudantes.

Sob portaria n. 552/2021 a comissão iniciou as atividades em dezembro de 2021, no formato de reuniões de trabalho. Do início das oficinas em 14 de dezembro até a finalização do PDU foram realizados 10 reuniões, em que ora reuníamos a comissão completa, ora os

representantes da comissão reuniam com seus pares para discutir as demandas do novo plano. Uma dessas reuniões mais amplas teve a presença da equipe de planejamento da Pro-Reitoria de Planejamento da universidade. Esta ação considerada estratégica no âmbito da gestão universitária e prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional 2016/2025 desta Universidade, visa o aprimoramento dos processos acadêmicos e administrativos. O resultado das reuniões foi à elaboração do Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU 2022-2025. O período corresponde ao quadriênio da nova gestão deste Instituto e instrumentalizará os processos decisórios relacionados ao planejamento, à gestão e à avaliação.

O Plano de Desenvolvimento do ICED – PDU 2022-2025 constitui-se em um instrumento efetivo de gestão da Unidade ao longo do período, de modo que os esforços institucionais possam traduzir sua visão de futuro, seus projetos e sonhos.

Nesse sentido, apresentamos o resultado desse movimento coletivo, com o Plano de Desenvolvimento da Unidade concluído, na expectativa de que sua execução, deve ser acompanhada de estratégias de monitoramento e avaliação pela unidade acadêmica.

Belém, 30 de Maio de 2022.

Selma Costa Pena e Carlos Nazareno Ferreira Borges
Diretora Geral e Diretor Adjunto do I

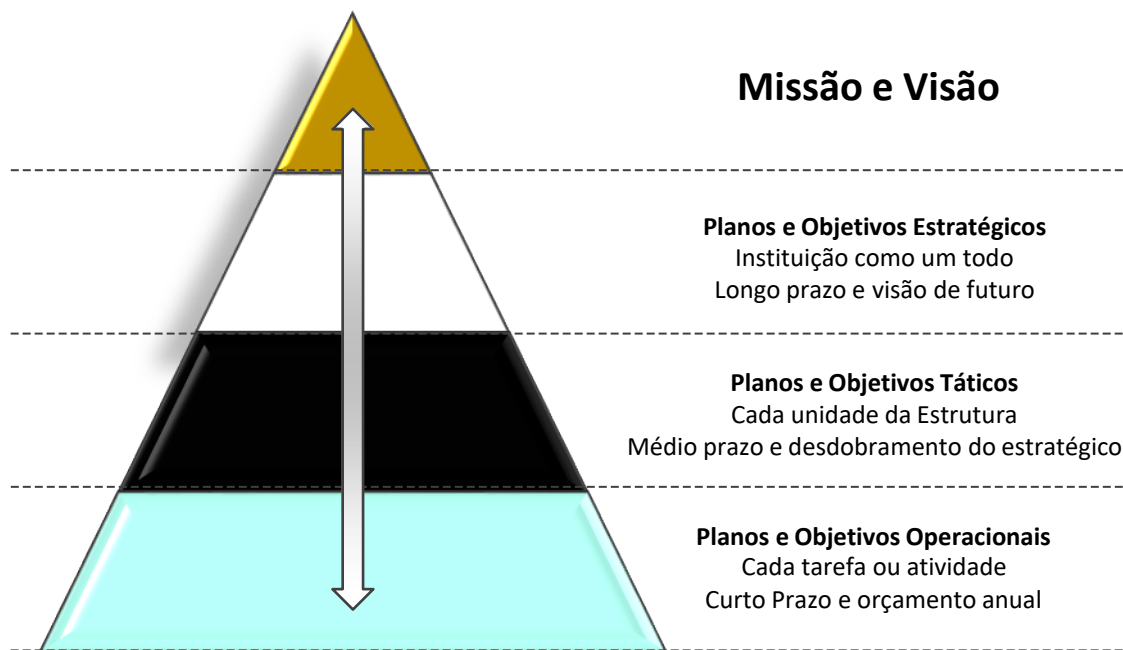
SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	Página 08
• Histórico	Página 09
• Organização Acadêmico-Administrativa	Página 16
• Planejamento da Infraestrutura Física	Página 36
• Planejamento de Pessoal	Página 48
• Planejamento Orçamentário	Página 67
• Planejamento de Tecnologia da Informação	Página 69
• Autodiagnóstico	Página 70
• Planejamento Tático	Página 78
a. Missão	Página 79
b. Visão	Página 80
c. Princípios	Página 80
d. Objetivos, Indicadores, Metas e Iniciativas	Página 81
• Gestão de Riscos	Página 89
• Gestão do Plano	Página 90
REFERÊNCIAS	Página 91
• Plano de Ação	Página 92

INTRODUÇÃO

O Plano de Desenvolvimento do Instituto de Ciências da Educação trata do desdobramento da estratégia da Universidade através de um planejamento tático, traduzindo os objetivos gerais e as estratégias da administração superior em objetivos e metas mais específicas e claras para as unidades.

Figura 1: Níveis de atuação do planejamento



O referido plano foi desenvolvido com base nos modelos sugeridos pela Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN, com as devidas adequações necessárias para que esteja de acordo com as características desta Unidade.

Nesse sentido, este Plano de Desenvolvimento da Unidade apresenta as metas e as ações que serão priorizadas por meio da potencialização dos recursos disponíveis e necessários para o alcance dos objetivos contidos neste documento.

1. HISTÓRICO

A Universidade Federal do Pará - UFPA foi criada pela Lei nº 3.191, de 02 de julho de 1957, sancionada pelo Presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira, sendo aprovado o seu primeiro estatuto em 12 de outubro de 1957 por meio do decreto nº 42.427, que continha orientações referentes à política educacional da universidade.

A história do Instituto de Ciências da Educação se inicia em 17 de janeiro de 1949, quando foi criada a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Pará, entidade particular, mantida pela Sociedade Civil de Agronomia e Veterinária do Pará. Porém, o seu funcionamento remonta a 1954, quando foi autorizada a funcionar pelo Decreto Nº 35.456 de 04 de maio de 1954, a sua instalação efetiva ocorreu apenas em 28 de outubro de 1954. Inicialmente funcionou onde é hoje a Escola Estadual de Ensino Médio “Visconde de Sousa Franco”, por iniciativa do Professor Antonio Gomes Moreira Junior, Presidente Sociedade acima citada. Posteriormente passou a funcionar na Av. Generalíssimo Deodoro, nº 413, onde, atualmente funciona a APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

Em 1957, ocorreu a incorporação à Universidade Federal do Pará. No início da década de 1970 houve a mudança do funcionamento das atividades para o então chamado Núcleo Pioneiro do Guamá, na parte denominada de Setorial Básico, e posteriormente para o Setorial Profissional, onde se encontra instalado até hoje.

Acompanhando a Reforma Universitária de 1968 estabelecida pela Lei 5.540, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras desmembrou-se em vários Centros, entre os quais o Centro de Educação, criado pelo Decreto Nº 65.880 de 18 de dezembro de 1969. O seu regimento foi aprovado pela Resolução do Conselho Universitária Nº 528 de 05 de abril de 1979.

Com a reestruturação dos Estatutos e Regimentos da Universidade Federal do Pará em 2006, nova denominação recebeu esta Unidade Acadêmica, passando a chamar-se Instituto de Ciências da Educação – ICED, cujo regimento foi aprovado pela Resolução nº 649 de 08 de março de 2008 do Conselho Universitário – CONSUN.

De acordo com os marcos legais da Universidade Federal do Pará, o Instituto de Ciências da Educação é uma Unidade Acadêmica de formação superior em graduação e pós-graduação na área de ciências da educação. Possui autonomia acadêmica e administrativa. É comprometido com a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, com a melhoria da qualidade da educação na Amazônia e com construção de uma sociedade justa, democrática, solidária e pluralista.

Em função das mudanças estruturais havidas, o Instituto encontra-se em fase de implantação do seu novo organograma, de modo que possa atender com qualidade as demandas da sociedade.

No início da sua história, o Instituto de Ciências da Educação assumiu a oferta do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e os fundamentos pedagógicos das demais licenciaturas ofertadas pela Universidade Federal do Pará.

No final da década de 1970 iniciou-se o processo de interiorização dos cursos de Graduação da Universidade Federal do Pará mediante um convênio com o Ministério da Educação e Cultura e o Departamento de Ensino Fundamental para qualificar e habilitar professores para atuarem no interior do Estado. Para a efetivação do convênio foi elaborado um Projeto para implantar a Licenciatura Polivalente de 1º Ciclo, cujos cursos aprovados foram Letras, Estudos Sociais e Ciências Naturais; Licenciatura em Educação Física; a Licenciatura Monovalente do 1º Ciclo que ofertou Cursos de Português, Francês, Inglês, Geografia, História, Matemática, Ciências e Artes Práticas com as seguintes modalidades: Artes Industriais, Técnicas Agrícolas, Educação para o Lar e Técnicas Comerciais.

Referidos cursos foram realizados em Belém, no interior do Estado e no antigo Território Federal do Amapá. Ofertou ainda o Curso de Pedagogia para o 1º Grau, compreendendo as seguintes habilitações: Administração Escolar, Supervisão Escolar e Inspeção Escolar.

Destaca-se que o então Centro de Educação também ofereceu curso em nível de 2º Grau, Habilitação Magistério de 1ª a 4ª série e de 1ª a 6ª série em Belém, Bragança, Santarém, Cametá e Belterra e Estudos Adicionais em Educação Física, Deficientes Visuais, Mentais e Auditivos.

O Centro de Educação recebeu autorização por meio do Parecer 663/70 do Conselho Federal de Educação para implantar Núcleos de Educação em Santarém e na cidade de Macapá/Amapá. Posteriormente, por proposição do Centro de Educação, a Universidade Federal do Pará firmou convênios com o Governo do Estado do Pará e com a Delegacia Estadual do Ministério da Agricultura que foram decisivos para a criação de Núcleos de Educação em Abaetetuba, Bragança, Castanhal e Cametá. (UFPA/Centro de Educação, 1985) E por solicitação de seus respectivos governos, foram também implantados Núcleos de Educação em Boa Vista/Roraima e Porto-Velho/Rondônia. Destes núcleos originaram-se as Universidades Federais do Amapá - UNIFAP, com sede em Macapá, a Universidade Federal de Rondônia - UNIR com sede em Porto Velho, a Universidade Federal de Roraima - UFRR com sede em Boa Vista. Mais recentemente também foi criada no Estado do Pará a Universidade do Oeste do Pará – UFOPA e a Universidade do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESPA.

Ainda no período de 1979-1982, iniciou-se a Pós-Graduação *Latu Sensu* no qual foram ofertados cursos de Aperfeiçoamento e Especialização nas seguintes áreas: Planejamento do Ensino, Metodologia do Ensino Superior, Orientação Educacional e Avaliação da Aprendizagem. Em maio de 1985 ofertou-se a primeira turma do Curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, com apoio da CAPES e objeto de várias edições, visando à consolidação do programa. (UFPA/Centro de Educação, 1985).

A oferta do curso de Mestrado em Educação e Políticas Públicas, em 1993, marcou o início à Pós-Graduação Strictu Senso na Unidade. Foi o primeiro curso de pós-graduação em educação ofertado no Estado do Pará e o segundo na Região Norte. Essa oferta ocorreu até 1998, e descontinuou em razão da necessidade de criação de cursos com corpo docente da Unidade e reconhecido pelo Capes. A partir dessa experiência, o Iced apresentou a Capes, em 2003, proposta de criação do curso de mestrado acadêmico em educação, o qual foi aprovado em junho de 2003 com conceito 4. Em 2008, já com o mestrado consolidado, foi submetida a Capes proposta de criação do doutorado em educação. A proposta de curso, constituída de duas linhas: Políticas Públicas Educacionais e Currículo e Formação de Professores, foi aprovada e recomendada pela Capes em janeiro de 2008.

Em 2014, como resultado da divisão do Programa de Pós-Graduação em Educação, foi criado o Programa de Pós-graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica. O Programa funcionou entre 2014 e 2017, e foi desmembrado do Iced em novembro de 2017, por decisão do Conselho Universitário, que aprovou proposta de criação do Núcleo em Estudos Transdisciplinares em Educação Básica. O resultado deste desmembramento foi à remoção, sem reposição de vagas para a Unidade, de 10 professores do Iced para o referido Núcleo.

Em 2006, a partir da experiência acumulada pelo Departamento de Educação Física, que participou do processo da criação e implementação do Curso de Educação Física no campus de Castanhal, foi criado o Curso de Licenciatura Plena em Educação Física no Instituto de Ciências da Educação. Em 2014 o Curso foi avaliado pelo MEC, tendo recebido o conceito 4.

Entre 2010 e 2017 o Iced experimentou a fase de maior expansão da sua estrutura física e de equipamentos, assim como da sua estrutura de tecnologia da informação e comunicação. Nesse período foram construídos o Bloco B do Instituto de Ciências da Educação - que gerou uma estrutura com 46 salas de professores, um auditório para 180 pessoas, uma sala de reunião, uma sala de defesa, 2 salas de programas especiais, uma sala de reunião da Congregação, um laboratório de expressão corporal, 3 salas para a implantação do “Centro de Memória da Educação no Pará” – e o prédio da Faculdade de Educação Física, no Campus III, que além de salas de aula, conta ainda com uma sala de lutas, uma sala de ginástica, um auditório, além de outros espaços. A expansão de equipamentos, que nesse período teve um crescimento exponencial, está diretamente relacionada à expansão da infraestrutura física, além de um rigoroso planejamento de aquisição de móveis e equipamentos para os espaços acadêmicos e administrativos, de forma que a estrutura anteriormente existente não fosse sucateada.

O Iced hoje possui estrutura física, tecnológica e de equipamentos, além de um corpo docente e técnico-administrativo qualificados, insumos essenciais para o cumprimento da sua missão de promover ensino, pesquisa e extensão de qualidade, balizados pelos princípios historicamente defendidos pela Universidade Federal do Pará.

O Iced teve à frente de sua gestão os seguintes dirigentes:

Quadro 1: Histórico dos dirigentes da Unidade.

REITOR	NOME DOS DIRIGENTES e VICES DA UNIDADE	PERÍODO DA GESTÃO
José Rodrigues da Silveira Netto (1960-1969)	Antônio Gomes Moreira Junior	1954-1959
José Rodrigues da Silveira Netto (1960-1969)	Antônio Gomes Moreira Junior e Iraides Messias.	1970-1974
José Rodrigues da Silveira Netto (1960-1969)	Ápio Paes Campos Costa	1959-1962
José Rodrigues da Silveira Netto (1960-1969) Aloysio da Costa Chaves (1969-1973)	Arthur Napoleão Figueiredo	1962-1968
Aloysio da Costa Chaves (1969-1973) Clóvis Cunha da Gama Malcher (1973-1977)	Alfredo Boneff e Orlando Sampaio e Silva	1968-1970
Clóvis Cunha da Gama Malcher (1973-1977) Aracy Amazonas Barretto (1977-1981)	Jussê Gonçalves de Souza e Odinéia Telles de Figueiredo	1974-1977
Aracy Amazonas Barretto (1977-1981) Daniel Queima Coelho de Souza (1981- 1985)	Odinéia Telles de Figueiredo e Emília de Fátima Lobato Massoud	1977-1982
Daniel Queima Coelho de Souza (1981- 1985) José Seixas Lourenço (1985-1989)	Joaquim da Silva Rodrigues e Paulo de Tarso Ribeiro	1982-1985
José Seixas Lourenço (1985-1989) Nilson Pinto de Oliveira	Maria Cândida Mendes Forte e Maria Olinda Pimentel Sônia Ferreira Pinto Bárbara Vieira Guedes	1985-1989

(1989-1993)		
Nilson Pinto de Oliveira (1989-1993) Marcos Ximenes Ponte (1993-1997)	Bárbara Vieira Guedes e Elcy Rodrigues Lacerda	1989-1993
Marcos Ximenes Ponte (1993-1997) Cristovam Wanderley Picanço Diniz (1997-2001)	Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho e Olgaíses Cabral Maués	1993-1997
Cristovam Wanderley Picanço Diniz (1997-2001) Alex Bolonha Fiúza de Mello (2001/2005)	Olgaíses Cabral Maués e Arlete Maria Monte de Camargo	1997-2002
Alex Bolonha Fiúza de Mello (2005/2009)	Ney Cristina Monteiro de Oliveira e Josenilda Maria Maués da Silva	2002-2006
Alex Bolonha Fiúza de Mello (2005/2009) Carlos Edilson de Almeida Maneschky (2009 a 2013)	Josenilda Maria Maués da Silva e Ivany Pinto Nascimento	2006-2010
Carlos Edilson de Almeida Maneschky (2009 a 2016) Horácio Schneider(interino) (17/05/2016 a 05/10/2016)	Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho e Eliana da Silva Felipe	2010-2014
Carlos Edilson de Almeida Maneschky (2009 a 2016) Emmanuel Zagury Tourinho (2016-2020)	Eliana da Silva Felipe e Dalva Valente Guitierres	2014-2018
Emmanuel Zagury Tourinho (2020/2024)	Selma Costa Pena e Carlos Nazareno Ferreira Borges	2018-2022

Os fatos históricos relevantes de implementação e desenvolvimento da(o) Instituto de Ciências de Educação são apresentados abaixo:

- A história do Instituto de Ciências da Educação inicia em 17 de janeiro de 1949 Porém, o seu funcionamento remonta a 1954, quando foi autorizado a funcionar pelo Decreto Nº 35.456 de 04 de

maio de 1954;

- Em 1970 transfere-se em definitivo para o Campus Universitário do Guamá, quando passa a denominar-se Centro de Educação, sendo a sua criação normatizada pelo Decreto Nº 65.880, de 18 de dezembro de 1969;
- Entre a década de 1970 e 1980 o Centro de Educação manteve Núcleos de Educação em Santarém, Amapá, Acre e Rondônia, que deram origem às universidades hoje existentes nessas localidades
- Em 1970, o então Centro de Educação também ofereceu curso em nível de 2º Grau, Habilitação Magistério de 1ª a 4ª série e de 1ª a 6ª série em Belém, Bragança, Santarém, Cametá e Belterra e Estudos Adicionais em Educação Física, Deficientes Visuais, Mentais e Auditivos.
- Já na década de 1980, por proposição do Centro de Educação, a Universidade Federal do Pará firmou convênios com o Governo do Estado do Pará e com a Delegacia Estadual do Ministério da Agricultura que foram decisivos para a criação de Núcleos de Educação em Abaetetuba, Bragança, Castanhal e Cametá;
- De 1979-1982, iniciou a Pós-Graduação *Latu Senso* no qual foram ofertados cursos de Aperfeiçoamento e Especialização nas seguintes áreas: Planejamento do Ensino, Metodologia do Ensino Superior, Orientação Educacional e Avaliação da Aprendizagem. Em maio de 1985 ofertou-se a primeira turma do Curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, com apoio da CAPES e objeto de várias edições, visando à consolidação do programa.
- Em 2008, com a mudança do Estatuto da Universidade Federal do Pará, recebe o nome de Instituto de Ciências da Educação, constituindo-se como unidade acadêmica de formação superior em graduação e pós-graduação na área de educação. Unidade formada por três subunidades, a saber:
- A **Faculdade de Educação** que oferta o Curso de Pedagogia, primeiro curso de licenciatura implantado no Estado Pará, reconhecido pelo Decreto nº. 35.456/1954 e pela Portaria do Ministério da Educação Nº 771/1954.
- A **Faculdade de Educação Física**, criada em 2006, oferta o Curso de Educação Física, com forte presença na área de esporte e lazer, sendo institucionalmente responsável pelos Jogos Universitários do Campus do Guamá e pelos Jogos Universitários Multicampi. Em 2014 o Curso foi avaliado pelo MEC, tendo recebido o conceito 4
- O **Programa de Pós-Graduação em Educação**, pioneiro no Estado do Pará, e segundo na Região, iniciou na década de 1970, por meio do Serviço de Planificação e Pesquisa – SPE, que ofereceu por várias décadas cursos de especialização *lato sensu*, com destaque para o curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, que teve a primeira oferta em 1984. Em 1992, aprovado pelo CONSEPE, Resolução de Nº 2.025, de 16 de setembro de 1992 tivemos o curso de Mestrado em Educação: Políticas Públicas que, em 2001, já com o reconhecimento da CAPES, passa a denominar-se mestrado em educação;

- Em 2003, , apresentou-se para a CAPES a proposta de curso novo: Mestrado Acadêmico em Educação, que foi submetida a processo avaliativo, obtendo aprovação e recomendação. A aprovação foi homologada pelo CNE/MEC, Portaria de nº 1585 de 20 de junho de 2003. Na avaliação de **2003**
- Em 2008, com a criação do curso de doutorado (Portaria nº 87 - DOU de 18/01/2008), o Programa de Pós-graduação em Educação configura-se como o mais importante programa de formação de pesquisadores em educação da Amazônia. O projeto aprovado definia duas grandes Linhas de Pesquisa na composição acadêmica do curso: a Linha “Políticas Públicas Educacionais” e a Linha “Currículo e Formação de Professores”. Originalmente, o projeto contava com um corpo docente composto de 11 professores; em 2008, cinco anos depois, já contava com 18 professores; em 2013 com 24 professores. Em 2011 a Linha “Currículo e Formação de Professores” foi desmembrada, dando origem a duas linhas: a “Linha Educação, Cultura e Sociedade” e a “Linha Educação: Currículo, Epistemologia e História”.
- Entre 2010 e 2017 o Iced experimentou a fase de maior expansão da sua estrutura física e de equipamentos, assim como da sua estrutura de tecnologia da informação e comunicação. Nesse período foram construídos o Bloco B do Instituto de Ciências da Educação - que gerou uma estrutura com 46 salas de professores, um auditório para 180 pessoas, uma sala de reunião, uma sala de defesa, 2 salas de programas especiais, uma sala de reunião da Congregação, um laboratório de expressão corporal, 3 salas para a implantação do “Centro de Memória da Educação no Pará” – e o prédio da Faculdade de Educação Física, no Campus III, que além de salas de aula, conta ainda com uma sala de lutas, uma sala de ginástica, um auditório, além de outros espaços.
- De 2018 a 2022 outras ações importantes foram realizadas:
- Melhoria da infraestrutura física e de material, em especial na articulação institucional para aquisição de novos recursos para a Sala de Leitura, Laboratório Pedagógico e Laboratório de Letramento Acadêmico, ainda que dois anos da gestão tenham transcorrido durante a Pandemia da Covid-19;
- Melhoria da infraestrutura nos Pavilhões FP e EP, com acessibilidade, melhores condições de banheiros etc.
- Elaboração de mídias sociais para divulgar ações da unidade, as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo corpo docente;
- Substituição da rede elétrica dos pavilhões de aula e do prédio administrativo;
- **Gestão colegiada e participativa com transparência administrativa, que se materializou por meio: 1)** Criação do Fórum de discussão e acompanhamento da execução orçamentária do Iced por meio da participação política efetiva de todos os segmentos do Iced (diretores, docentes, técnicos e estudantes) no planejamento orçamentário; 2) Criação das reuniões periódicas com os diretores/as das subunidades e coordenações a fim de elaborar planejamento tático nas subunidades a partir do Plano de Desenvolvimento da Unidade;
- Diversificação no Atendimento aos Estudantes de inclusão social: acompanhamento pedagógico a estudantes com deficiência das subunidades e continuidade de levantamento dos estudantes de Inclusão social, diversificando e ampliando seu atendimento;

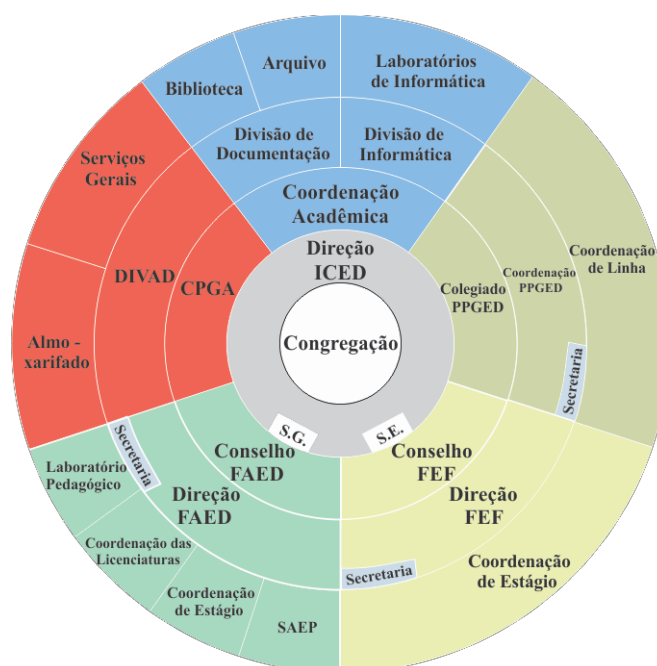
- Criação de uma frente de mobilização interna e externa acerca da política de formação de professores que culminou na aprovação da Resolução 2/2019;
- Realização de 17 eventos internacionais para debater sobre os efeitos da pandemia no ensino superior e alternativas de enfrentamento, tendo como palestrantes docentes/pesquisadores de 16 países como expositores, 32 Docentes debatedores do ICED e da UFPA e mais de 1.700 participantes da UFPA, de universidades brasileiras e internacionais;

2. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

ORGANOGRAMA

A estrutura organizacional do Iced é representada através da **Figura 1**.

Figura 1: Organograma Atual



Legenda:

ICED – Instituto de Ciências da Educação

FAED – Faculdade de Educação

S.G – Secretaria Geral

FEF – Faculdade de Educação Física

S.E – Secretaria Executiva

CPGA – Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação.

PPGED – Programa de Pós-Graduação em Educação

DIVAD – Divisão Administrativa

SAEP – Serviço de Apoio ao Estudante de Pedagogia

Essa estrutura organizacional está regulamentada pela Resolução nº 649 de 08 de março de 2008 do Conselho Universitário – CONSUN/UFPA.

O Iced é constituído de uma Direção Geral e uma Direção Adjunta, três subunidades acadêmicas: Faculdade de Educação, Faculdade de Educação Física e Programa de Pós-Graduação em Educação, e por dois grandes setores administrativos: A Coordenação de Planejamento, Gestão e Avaliação e a Coordenação Acadêmica. A Congregação é o conselho máximo da Unidade.

O Organograma recebeu nova apresentação permanecendo, no entanto, a mesma estrutura administrativa, evidenciando a colaboração e as diferentes interfaces presentes na gestão democrática. Com a atualização do regimento interno do Iced, que está em andamento, essa estrutura receberá modificações para o ano de 2022. A readequação se faz necessária para institucionalização e regulamentação de um conjunto de atividades de natureza acadêmica e administrativa que emergiram diante da modernização organizacional, tecnológica, de gestão de pessoas e da produção de conhecimento no âmbito das instituições públicas de ensino. A atualização dos documentos normativos do Instituto, visa, portanto, aprimorar a qualidade acadêmica científica e administrativa das ações desenvolvidas por docentes e técnicos administrativos.

Para a otimização do desempenho e alcance dos objetivos manifestados neste plano, a Unidade vislumbra a alteração e adequação do de sua estrutura organizacional, a partir da atualização de seu Regimento interno que está em andamento

COMPETÊNCIAS

As competências da Unidade e de suas Subunidades são:

SUBUNIDADES ACADÊMICAS

Faculdade de Educação – FAED

A Faculdade de Educação - FAED, constitui-se em uma subunidade acadêmica de formação superior, voltada à área da Educação, com a finalidade de formar profissionais da educação pautada no compromisso com a valorização do trabalho docente e na construção de práticas educacionais inovadoras que promovam e emancipem o ser humano com vistas à transformação social, por meio de cursos

regulares de graduação, observando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na forma do Estatuto Geral da UFPA e do ICED. Foi o primeiro curso de licenciatura implantado no Estado Pará, reconhecido pelo Decreto nº. 35.456/1954 e pela Portaria do Ministério da Educação Nº 771/1954. Recentemente, o PPC passou por atualização para cumprir as determinações prescritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior. Atualmente, a FAED oferta o Curso de Pedagogia para mais de 800 alunos, em suas dezesseis turmas, distribuídas nos turnos da manhã e da noite. Atualmente temos 879 alunos matriculados, sendo **437** no matutino e **442** no noturno.

São objetivos da Faculdade de Educação

- I. Promover o ensino, pesquisa e extensão em educação;
- II. Estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, de forma a gerar, sistematizar, aplicar e difundir o conhecimento em suas várias formas de expressão;
- III. Formar, ao nível de graduação, profissionais para atuar em Educação Básica e em ambientes não escolares;
- IV. Proporcionar a formação pedagógica dos cursos de graduação da UFPA e dos professores que atuam na Educação Básica, profissional, superior e em ambientes não-escolares; assim também a formação continuada envolvida com ação pedagógica;
- V. Realizar atividades, de caráter cultural e de extensão universitária, dirigidas ao desenvolvimento regional, firmando-se como locus de formação técnico - científico de excelência na educação de atender aos interesses comunitários e às demandas sociopolítico-culturais para uma Amazônia economicamente viável, ambientalmente segura e socialmente justa.

Quadro 2: Dirigentes da Faculdade de Educação.

NOME DO DIRIGENTE	PERÍODO DA GESTÃO	CURSOS	PORTARIA
Celi da Costa Silva Bahia e Salomão Antônio Mufarrej Hage	11/06/19 a 11/06/21	Pedagogia	8340/2021
Wilian Lazaretti da Conceição e Livia Sousa da Silva	02/12/21 a 02/12/23	Pedagogia	4157/2021

Fonte: Secretaria da Faculdade de Educação

Observação: No período de julho a novembro de 2021, a professora Celi da Costa Silva Bahia cumpriu mandato prorrogado, juntamente com a decana Georgina Kalife Negrão.

Faculdade de Educação Física – FEF

A Faculdade de Educação Física (FEF), criada em 2006; oferta o Curso de Educação Física, com forte presença na área de esporte e lazer, sendo institucionalmente responsável pelos Jogos Universitários do Campus do Guamá e pelos Jogos Universitários Multicampi. A Faculdade de Educação Física é dirigida por um Diretor e um Vice-Diretor, nomeados pelo Reitor, após processo eleitoral definido em seu Regimento Interno.

As funções consultivas e deliberativas são exercidas pelo Conselho da Faculdade de Educação, composto por: direção, Vice - Direção, docentes, representantes discentes e técnicos-administrativos da subunidade. Integram a estrutura administrativa e pedagógica da Faculdade de Educação: a Secretaria da Faculdade; a Coordenação de Estágios e Assessoria de Atividades Acadêmicas.

São objetivos da Faculdade de Educação Física

- I. Promover, de forma dissociada, o ensino, a pesquisa e a extensão em Educação Física;
- II. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, de forma a gerar, sistematizar, aplicar e difundir o conhecimento em suas várias formas de expressão e campo de investigação científica, cultural e humana, garantindo o retorno à comunidade local como um todo;
- III. Formar, ao nível de licenciatura plena, professores de Educação Física aptos a atuarem no universo da licenciatura, nível básico, profissional e superior, bem como em ambientes não escolares.
- IV. Promover a formação continuada de profissionais que atuam na educação física e em áreas correlatas.
- V. Realizar atividades de caráter esportivo, de lazer, artístico-culturais e de extensão universitária, dirigidos ao desenvolvimento regional, firmando-se como suporte técnico e

científico de excelência no atendimento de serviços de interesse comunitário e às demandas sócio-político-culturais para uma Amazônia economicamente viável, ambientalmente segura e socialmente justa.

Quadro 3:Dirigentes da Faculdade de Educação Física

NOME DO DIRIGENTE	PERÍODO DA GESTÃO	CURSOS	PORTARIA
Monica dos Anjos Costa de Rezende e Douglas da Cunha Dias	12/03/20 a 12/03/22	Educação Física	1101/2020
Flavius Augusto Pinto Cunha e Douglas da Cunha Dias	17/03/22 a 17/03/24	Educação Física	971/2022

Fonte: Secretaria da Faculdade de Educação Física

É importante destacar que a Faculdade de Educação Física possui no período letivo 2022.2, o total de 279 alunos ativos. Desse total 214 estão matriculados em componentes curriculares do Curso. A diferença entre ativos e matriculados nesse período letivo é de 65 alunos.

Um dos principais motivos para diferença numérica entre ativos e matriculados reside na permanência de vínculo de alunos com ingresso nos de 2009, 2011, 2013 e 2014 que precisariam ser convocados pelo Centro de Registro e Indicadores Acadêmicos (CIAC) para avaliação e cancelamento do vínculo. Além desse fator, alunos com ingresso nos anos de 2015, 2016 e 2017, que precisam finalizar determinados componentes para integralização, têm sido amplamente convocados pela Faculdade com o objetivo de garantir a formação desses alunos e reduzir a retenção e a evasão.

Outro dado importante reside no perfil dos discentes. Dentre os alunos ativos, 81 são do sexo feminino e 198 do masculino. Desse total, 22 alunos são indígenas e quilombolas.

O Programa de Pós Graduação em Educação - PPGED¹

O Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPA é reconhecido pela CAPES, avaliado com nota 5, homologado pelo (CNE) (Portaria MEC 1077, de 31/08/2012, seq. 1, p. 25), é composto de curso de Mestrado e Doutorado. Em sua perspectiva *stricto sensu*, tem como compromisso a formação do professor-pesquisador, incorporando na sua prática curricular a pesquisa e a produção de conhecimentos

¹<http://ppgedufpa.com.br/>

acerca da realidade educacional em todos os seus ângulos e relações.

O projeto pedagógico dos cursos, Mestrado e Doutorado, é norteado pelos princípios da interdisciplinaridade, flexibilidade e integração ensino-pesquisa, com vistas a entender a educação a partir de seus múltiplos determinantes, nexos e contradições, e a explorar as interligações entre as diferentes áreas do campo da educação e desta com as ciências afins.

O Estágio Pós-Doutoral tem como objetivos específicos: a) corroborar a qualificação dos projetos científicos do PPGED; b) fortalecer os seus grupos de pesquisa; c) renovar a atuação docente no interior do Programa; d) promover a inserção de pesquisadores brasileiros e estrangeiros no PPGED.

Academicamente, o Programa encontra-se constituído por três Linhas de Pesquisas, quais sejam: políticas Públicas Educacionais; Educação, Cultura e Sociedade; Formação de Professores, Trabalho Docente, Teorias e Práticas Pedagógicas.

A estrutura do programa é constituída de:

- *Coordenação e Vice-Coordenação;
- *Comissão de Bolsas;
- *Comissão de Avaliação do Programa (CAP);
- *Coordenação Pedagógica.

O coordenador e o vice-coordenador são escolhidos por meio de eleição direta e universal.

O quadro docente está composto de Professor PERMANENTE, professor COLABORADOR e Professor em ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL. A média anual de discentes ingressos é de 60 estudantes.

CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Graduação - Presencial

Oferta de vagas

O Instituto de Ciências da educação possui duas graduações, sendo uma em Pedagogia e outra em Educação Física.

O Curso de Pedagogia vinculado à Faculdade de Educação foi criado pelo decreto nº **35.456/54** e foi reconhecido/teve renovação de reconhecimento pela portaria MEC nº **.771/54**. Seu Projeto Pedagógico do Curso (PPC) vigente foi aprovado pela Resolução nº **2.669/99**

No ano de 2021 a subunidade ofertou 200 (duzentas) vagas no curso de graduação em Pedagogia. Mantendo essa oferta até o ano de 2025, pretende-se alcançar o quantitativo de 800 (oitocentas) vagas.

O curso de Pedagogia do Iced Belém possui duas entradas anualmente, nos turnos matutino e vespertino, com oferta atual de 50 alunos por turma. No cenário político atual, marcado pelo corte de recursos e restrições de concurso público para professores não há previsão de expansão da oferta.

Tabela 01 - Vagas ofertadas na Graduação/Pedagogia em 2021 e Expansão.

CURSO	MODALIDADE	Ano Base		Expansão		
		2021	2022	2023	2024	2025
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	200	200	200	200	200

O curso de Educação física vinculado à Faculdade de Educação Física foi criado pela Resolução nº 3.458, de 22 de setembro de 2006, que homologou o Parecer nº 153/06-CEG sobre a oferta do Curso de Educação Física no Campus de Belém, tendo a renovação de reconhecimento efetivada pela portaria nº 921, de 28 de dezembro de 2018, publicada no Diário Oficial da União, seção 1, página nº 249.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) vigente foi aprovado pela Resolução nº 4.348, de 21 de novembro de 2012.

Tabela 02- Vagas ofertadas na Graduação em 2021 e Expansão.

CURSO	MODALIDADE	Ano Base		Expansão		
		2021	2022	2023	2024	2025
EDUCAÇÃO FÍSICA	PRESENCIAL	40	40	40	40	40

A Faculdade ofertou no ano de 2021 quarenta vagas no Processo Seletivo (PS) para o Curso de Educação Física – formação em Licenciatura e até o ano de 2025, não possui indicativos para expansão do quantitativo de vagas relacionadas ao Processo Seletivo (PS). No entanto, tem atendido aos processos encaminhados pela Reitoria para abertura de vagas em Processos Seletivos Especiais, tais como: PSE-QUILOMBOLA, PSEINDIGENA, MOBILIDADE ACADÊMICA AFIRMATIVA, MOBILIDADE EXTERNA e MOBILIDADE INTERNA, motivo pelo qual o número de vagas ofertadas tem oscilado entre 40 e 48 vagas anualmente. .

Em relação à possibilidade de abertura de novos cursos, a Faculdade de Educação Física, por meio do Núcleo Docente Estruturante, tem realizado estudos sobre a possibilidade de oferta da formação do Bacharel em Educação Física. Para atender a Resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018, que institui as DCN's dos Cursos de Graduação em Educação Física e aponta a necessidade de oferta das formações em

Licenciatura e em Bacharelado, os estudos iniciais desse Núcleo têm apontado para a necessidade de aumento do número de docentes vinculados a Faculdade de Educação Física, que atualmente é de 15 (quinze). Desse total, 14 (quatorze) realizam atividades na subunidade e 01 (um) está cedido para outra instituição de ensino.

Diante desse cenário, a Faculdade necessitaria da contratação de 06 docentes efetivos e de 04 substitutos para conseguir suprir as atividades de ensino do Curso de Educação Física nas duas etapas da formação: na Licenciatura e no Bacharelado.

Além disso, a adaptação do curso para oferta da Licenciatura e do Bacharelado exige um amplo esforço da gestão da UFPA para garantir condições mínimas para as atividades de ensino, tais como:

- a reforma do Prédio Acadêmico e Administrativo da FEF, localizado do Campus III;
- a criação de espaços de ensino destinados as atividades práticas do Curso, localizados no Campus III;
- a reforma e a manutenção do Ginásio de Esportes da UFPA, localizado na cidade Universitária; e
- a compra de equipamentos e mobiliário necessários aos espaços de ensino do Curso.

Para uma melhor análise e observância da oferta dos cursos, a **Tabela 03** apresenta a oferta de vagas atualmente:

Tabela 03 - Cursos de graduação e vagas ofertadas atualmente.

CURSO OFERTADO	MODALIDADE*	TURNO**	VAGAS
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	MATUTINO	100
PEDAGOGIA	PRESENCIAL	NOTURNO	100
EDUCAÇÃO FÍSICA	PRESENCIAL	MATUTINO e VESPERTINO	40
			TOTAL: 240

* Presencial ou EAD

* * Matutino, Vespertino, Noturno ou Integral

Fonte: secretarias das Faculdades de graduação e do Programa de Pós-Graduação.

Pós-Graduação Stricto Sensu

Tendo como foco a pesquisa, os cursos de pós-graduação *stricto-sensu* compreendem cursos de mestrado e doutorado abertos de acordo com os programas aprovados pela CAPES. Foram ofertadas, no ano de 2021,37 vagas nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu e até o ano de 2025, pretende-se alcançar o quantitativo de 185 vagas anuais.

Tabela 04 - Vagas ofertadas na Pós-Graduação Stricto Sensu em 2021 e Expansão.

CURSO	MODALIDADE	Ano Base			Expansão	
		2021	2022	2023	2024	2025
Mestrado em Educação	Presencial	11	14	14	14	14
Doutorado em Educação	Presencial	26	23	23	23	23
TOTAL		37	37	37	37	37

*Mestrado em... / Doutorado em...

* Presencial ou EAD

Fonte: coordenação do Programa de Pós-Graduação em educação – PPGED.

Para uma melhor análise e observância da oferta dos cursos, a **Tabela 05** apresenta a oferta de vagas atualmente:

Tabela 05 - Cursos de Pós-graduação e vagas ofertadas atualmente.

CURSO OFERTADO	MODALIDADE*	TURNOS*	VAGAS	MATRÍCULAS
Mestrado em Educação	Presencial	Integral	11	11
Doutorado em Educação	Presencial	Integral	26	26
TOTAL			37	37

*Mestrado em... / Doutorado em...

Fonte: coordenação do Programa de Pós-Graduação em educação – PPGED.

Pós-Graduação Lato Sensu

O instituto de Ciências da Educação possui atualmente 1 curso de especialização, confirme apresentado na **Tabela 06**.

Tabela 06 - Vagas ofertadas na Pós-Graduação Lato Sensu em 2021 e Expansão.

CURSO	MODALIDADE	Ano Base			Expansão	
		2021	2022	2023	2024	2025
Especialização em Sistema de Garantia de direitos da criança e do adolescente	PRESENCIAL	50	50	50	50	50
Práticas educativas nas escolas do campo da amazônia paraense	presencial	0	50	50	50	50

TOTAL	0	100	100	100	100	100

Fonte: coordenações dos dois cursos de Especialização

Programação de abertura de novos cursos e expectativa de crescimento do total de cursos ofertados:

Tabela 07 – Cronograma de cursos novos.

CURSO	Modalidade	2022	2023	2024	2025
Especialização alfabetização e letramento	PRESENCIAL	0	1	1	1
Especialização em Sistema de Garantia de direitos da criança e do adolescente	PRESENCIAL	1	1	1	1
Especialização em educação especial	PRESENCIAL	0	1	1	1
Especialização em docência na educação infantil	PRESENCIAL	0	4	4	4
TOTAL: 02					

Os cursos de especialização fazem parte da história do Iced. O primeiro Curso de Especialização em Educação – o Curso de Especialização em Educação e Problemas Regionais, iniciou em 1984 e permitiu um aprofundamento de questões teóricas da educação e inseria graduandos em Licenciatura na prática de pesquisa no campo da Educação. Foi naquele momento que houve, pela primeira vez, no contexto do Curso de Pedagogia a preocupação em se criar laços sólidos entre o ensino e a pesquisa. Depois desse, muitos outros cursos vieram e ainda hoje temos a oferta de cursos de especialização, porém nem tanto quanto gostaríamos ou como precisamos

Diante da nova permanente necessidade de capacitação técnico-profissional, o Iced passou a desenvolver atividades de capacitação em diferentes áreas do conhecimento - Estudos regionais, Formação de professores, currículo, Letramento, Educação do campo, docência no Ensino superior, entre outras - utilizando-se largamente dos cursos de pós-graduação *lato sensu*. Desse modo, nossas especializações têm contribuído para que os interessados se aprofundem em uma determinada área que já faz parte do cotidiano profissional aprendendo novos termos, conceitos, técnicas, além de se atualizar sobre a sua área de atuação ou aprender sobre outro segmento.

Apesar de considerarmos de grande importância a oferta de cursos de especialização, ainda é pequena essa ação dentro da unidade, uma vez que não há uma política mais efetiva que garanta essa oferta de forma mais rotineira. Para que a expansão se concretize, algumas ações deverão ser realizadas: estabelecer parceria público-público para oferta de cursos de especialização para professores das redes de educação básica; realizar levantamento de demandas entre os egressos dos cursos e a comunidade em geral, criar um programa de formação continuada de professores em nível de especialização para os professores das redes de educação básica; criar a Secretaria Geral de cursos de especialização para garantir suporte institucional à oferta de novos cursos; estabelecer processos de monitoramento e avaliação; buscar maneiras de financiamento e de valorização da participação do docente nas ações.

Programas e projetos ativos (ensino, pesquisa, extensão, outros)

As atividades de pesquisa e extensão têm demandado esforços contínuos do quadro de servidores (docentes e técnicos).

Dados gerais sobre os programas e ou projetos de ensino, pesquisa e extensão ativos em 2021.

Quadro 04: Dados gerais sobre os projetos e ou programas de ensino, pesquisa e extensão ativos em 2021.

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidor
EXTENSÃO	Atividades físicas e esporte na UFPA multicampi: qualidade devida e produção de conhecimento em tempos de distanciamento social.	Atividade física e esporte	Douglas da Cunha Dias	Viabilizar práticas físicas e esportivas durante os tempos de isolamento social provocado pela Covid-19	Licenciatura em Educação Física	0	1
ENSINO	Laboratório Multidisciplinar Ana Maria Orlandina Tancredi Carvalho.	Ensino-aprendizagem; formação docente	Selma Costa Pena	Criar, repensar, exercitar e, fundamentalmente, praticar o planejamento, execução e avaliação de atividades pedagógicas para os anos iniciais educação infantil, bem como, desenvolver nos futuros professores do curso de Pedagogia, a capacidade de avaliar os recursos didáticos já existentes realizando novas construções.	Pedagogia, Letras	2	1

EXTENSÃO	Esporte e lazer da UFPA multicampi esporte: cidadania, qualidade devida e produção de conhecimento.	Esporte e lazer	Douglas da Cunha Dias	Fomento a práticas de esporte e lazer junto a discentes da UFPA.	Licenciatura em Educação Física	1	1
EXTENSÃO	“GIRANDOLANDO: Músicas, Poeturas & Dobraduras”.	Literatura infantil	Selma Costa Pena	Registrar em gravação de cd 12 faixas da obra literomusical do grupo Girandolando, bem como duas de suas produções literárias em formato de livro de Literatura infantil para socialização em espaços educativos e comunitários, contribuindo na formação de leitores por meio de oficinas e aulas espetáculos que contribuam para reencantamento do tempo/espaçoda infância.	Pedagogia, Educação física	2	2
EXTENSÃO	Formação Continuada de Coordenadores Pedagógicosda USE3: uma parceria com a Faculdade de Educação da UFPA.	Formação Continuada	Zenilda Botti Fernandes	Promover o processo de formação Continuada de Coordenadores Pedagógicos da USE3.	Pedagogia	2	11
EXTENSÃO	“As Dores da Alma: A Formação das Famílias dos Privados de Liberdade em Belém do Pará”.	CIÊNCIAS HUMANAS	MARIA DO SOCORRO DA COSTA COELHO	Promover formação às Famílias de custodiados do Sistema Penal em Belém do Pará sobre as normativas e garantia de seus direitos.	PEDAGOGIA	1	1
Extensão	Rede EMANCIPA de educação popular e cursinhos populares	Educação Popular	Lúcia Isabel da Conceição Silva	Ampliação do direito à educação por meio da criação e manutenção de cursinhos gratuitos oferecidos a adolescentes, jovens e adultos moradores de bairros periféricos de Belém e oriundos de escolas públicas, por meio de atividades do conteúdo dos Processos Seletivos ao Ensino Superior, pautados nos fundamentos teórico-metodológicos da Educação Popular.	Tem estudantes voluntários dos cursos: Pedagogia, Letras, História, Matemática, Física, Geografia, Ciências Naturais, Artes, Filosofia	2	0
Extensão	FESTIVAL HIP-HOP DE BELÉM: Arte, cultura e resistência	Educação e Artes	Lúcia Isabel da Conceição Silva	Valorizar a cultura Hip-hop como cultura negra e periférica por meio da produção de conhecimentos, valorização de grupos culturais de Hip-hop e diálogo de saberes entre a universidade e as comunidadesde periferia e estudantes de escolas	Pedagogia; Teatro	1	1

				públicas.			
EXTENSÃO	Casa de Estudos Matemáticos Online	Formação de Professores	Profa. Dra. Iza Helena Travassos Ferraz de Araújo	Este projeto tem como objetivo principal a constituição de um espaço formativo virtual, de aproximação entre docentes da educação básica e docentes da UFPA, para oferta de cursos de extensão sobre conteúdos e metodologias para o ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Números Naturais & Sistema de Numeração Decimal; Operações com Números Naturais; Números Racionais I (Frações); Números Racionais I (Operações com Frações); Geometria; Grandezas e Medidas; Estatística; Probabilidade; Números Racionais II (Números decimais); Metodologias Ativas; Uso de Tecnologias no Ensino; Gamificação; Uso da Planilha Eletrônica; Metodologia do Trabalho Científico; Oficina da Girafinha Geométrica; Oficina de Geometria Natalina.	3	5
EXTENSÃO	RODAS DE CONVERSAS: VIOLÊNCIA CONTRA MULHER EM TEMPOS DE PANDEMIA	SOCIOLOGIA	FERNANDO AUGUSTO DE OLIVEIRA SILVA FILHO	DEMONSTRAR CONCEITUALMENTE A ORIGEM DA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER E ANALISAR EM UMA ÉPOCA DE PANDEMIA, PARA QUE OS PARTICIPANTES TENHAM UMA COMPREENSÃO E DESENVOLVAM UMA PRÁXIS EM RELAÇÃO A ISSO.	PEDAGOGIA E LETRAS	1	2

PESQUISA	O ensino/aprendizagem de Arte nos anos iniciais da Educação Básica: as concepções e percepções dos professores das escolas públicas de Belém-PA.	Ensino-Aprendizagem	Ana Del Tabor Vasconcelos Magalhães	Conhecer e analisar os processos de ensino/aprendizagem dos professores que atuam como Ensino da Arte nos anos iniciais do ensino fundamental nas escolas públicas de Belém, PA.	Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Pedagogia	1	2
PESQUISA	A ALFABETIZAÇÃO COMO PRÁTICA DISCURSIVA: CONCEPÇÕES, ANÁLISES E PROPOSIÇÕES DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL NO TRATO COM A ESCRITA NOS ANOS INICIAIS.	Alfabetização	Selma Costa Pena	Analisar a concepção dos futuros professores do curso de Pedagogia da Ufpa acerca da alfabetização, com vistas a possibilitar novas possibilidades de trabalho em torno da linguagem escrita de crianças dos anos iniciais.	Letras e Pedagogia	2	1
PESQUISA	À prova da reparação das medidas socioeducativas para além da institucionalização: uma pesquisa comparativa entre Brasil e Portugal.	Direitos Humanos	Willian Lazaretti da Conceição	Verificar quais os sentidos e significados das medidas tutelares em termos da possibilidade de reestruturação dos percursos de vida dos jovens que cumprem as medidas não privativas de liberdade; Identificar como os profissionais envolvidos na atribuição dessas medidas percebem a legislação e quais implicações para emissão de pareceres, relatórios e decisões; Identificar e analisar a formação inicial dos professores e profissionais que lidam no cotidiano com esses jovens em turmas do Programa Integrado de Educação e Formação (Portugal) e em Organizações não Governamentais (Brasil).	Pedagogia, Educação Física	3	2
PESQUISA	PROBABILIDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE À LUZ DO DOCUMENTO CURRICULAR DO ESTADO DO PARÁ E DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	JOSÉ MARIA SOARES RODRIGUES	Analisar, à luz do Documento Curricular do Estado do Pará e da Base Nacional Comum Curricular em relação ao constructo letramento matemático, a forma como são abordados conteúdos de probabilidade em livros didáticos de matemática dos anos iniciais.	PEDAGOGIA	0	0

PESQUISA	Cartografia da Educação de Surdos na Região Metropolitana de Belém do Pará.	Educação Especial; Educação de Surdos	Christianne Thatiana Ramos de Souza	Objetivo Geral: Investigar o modo como está organizada a educação de surdos em Belém e na região metropolitana de Belém. Objetivos Específicos: Mapear as instituições municipais e estaduais localizadas em Belém e na região metropolitana de Belém que possuem estudantes surdos matriculados; Caracterizar o modelo teórico-pedagógico que fundamenta a proposta curricular de ensino oferecida ao público surdo.	Pedagogia	3 Bolsistas PIVIC	0
PESQUISA	DESENGAJAMENTO MORAL E A VIOLÊNCIA: IMPLICAÇÕES PARA O CONTEXTO ESCOLAR.	Violência escolar e desengajamento moral	Maély Ferreira Holanda Ramos	Investigar o papel dos mecanismos de desengajamento moral e da autorregulação e suas relações com a violência entre alunos, buscando identificar as implicações para o ambiente escolar.	Pedagogia, pós-graduação em educação, pós-graduação em segurança pública	5	3
PESQUISA	SOBRE PROBLEMAS E SOLUÇÕES: INVESTIGAÇÕES DE QUESTÕES EMERGENTES NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO.	Educação escolar e não escolar	Carlos Nazareno Ferreira Borges	Investigar questões que se relacionem a práticas pedagógicas e problemas teóricos emergentes no cenário de educação do estado do Pará para a compreensão dos significados produzidos nas dinâmicas de intervenção pedagógicas em diversas condições de ensino/aprendizagem.	Pedagogia, Educação Física	2	0
PESQUISA	O Meio Rural e suas escolas: a dinâmica infraestrutural e o financiamento da educação básica no Estado do Pará.	Tópicos específicos de educação	Antônio Cláudio Andrade dos Reis	Analisar o meio rural e suas escolas considerando as mudanças na infraestrutura escolar e nos recursos pedagógico, impulsionados pelo financiamento da educação.	Pedagogia	0	0
PESQUISA	Profissão Docente: investigação sobre a ação pedagógica enquanto experiência significativa (2ª etapa - 2020-2022).	Fundamentos da Educação	Evanildo Moraes Estumano	Identificar os processos de construção do conhecimento pedagógico no contexto da atuação docente.	Pedagogia	Dois	0
PESQUISA	Juventude Negra, violências e subjetividade: elementos para (re)pensar o papel da	Educação e Psicologia	Lúcia Isabel da Conceição Silva	Analisar dados de Grupos de diálogos de forma a compreender experiências e percepções de jovens negros e negras, identificando de	Graduação em Pedagogia; Graduação em Letras; Mestrado e	2	0

	escola.			um lado, desigualdades, racismos e violências vivenciados e, de outro, suas estratégias (individuais ou coletivas) de enfrentamento, de forma a identificar o potencial destas experiências como subsídios às práticas escolares e à construção/experimentação de propostas de educação antirracista para as juventudes.	Doutorado em Educação PPGED/ICED/UFPA.		
PESQUISA	Avaliação dos aspectos afetivos envolvidos nas dificuldades de aprendizagem.	Psicologia da Educação	Sônia Eli Cabral Rodrigues	Identificar os aspectos ou indicadores emocionais envolvidos no desenvolvimento de crianças em processo de escolarização atendidos no ANI com queixa de dificuldades de aprendizagem.	Pedagogia	1	2
PESQUISA	A Internacionalização da Educação Superior, os Organismos Internacionais e os Impactos nos Programas de Formação de Professores.	Internacionalização da educação	Olgaíses Cabral Maués	Analisar de forma crítica o processo de internacionalização da educação superior e o papel dos organismos internacionais, como parte desse processo, buscando identificar os impactos sobre a formação de professores.	Graduação em Pedagogia; Mestrado e Doutorado em Educação	4	0
PESQUISA	Conhecimento Filosófico e Formação Epistemológica em Programas de Pós-Graduação em Educação da Amazônia Paraense.	Educação.	Carlos Jorge Paixão.	Analisar para explicitar as conexões entre o conhecimento Filosófico e a formação Epistemológica no contexto dos Programas de Pós-Graduação em Educação de duas Universidades Públicas da Amazônia Paraense.	Pedagogia (FAED/ ICED/ UFPA) e Doutorado em Educação (PPGED/ICED/ UFPA)	0	0
PESQUISA	Formação de gestores e a prática dos licenciandos de Pedagogia.	Gestão Educacional	José Carlos Martins Cardoso	Promover a articulação dos alunos do curso de Pedagogia, da Disciplina Gestão de sistemas e Unidades Escolares no processo de formação.	1	1	3
EXTENSÃO	Programa Integrado de Artes Marciais e Esportes de Combate.	Educação em Saúde	Ítalo Sérgio Lopes Campos	Integrações de Ensino, Pesquisa e Extensão a partir do segmento Lutas e Esportes de Combate.	Atividades não desenvolvidas em função da pandemia.	Sem bolsista Pibex	Um coordenador

PESQUISA	A Internacionalização da Educação Superior, os Organismos Internacionais e os Impactos nos Programas de Formação de Professores.	Formação de professores/internacionalização	Olgaídes Cabral Maués	Projeto 1 - Analisar a relação entre condições de trabalho e saúde docente em professores da UFPA que se encontram na fase final da carreira; Projeto2 –Analisar de forma crítica o processo de internacionalização da educação superior e o papel dos organismos internacionais, como parte desse processo, buscando identificar os impactos sobre a formação de professores.	Pedagogia	5	0
EXTENSÃO	Arte e Lazer na UFPA	Cultura	Paulo Lima	Oferecer a comunidade interna e externa da UFPA ferramentas e experiências em linguagens artísticas para produção estéticoexpressiva a partir das reflexões e leituras críticas da sua realidade social.	Educação Física, Pedagogia, Dança e Teatro.	1	1
PESQUISA	Implicações da Teoria Histórico-Cultural para a Formação de Professores e o Trabalho Docente.	Educação - Formação de professores	Sônia Regina dos Santos Teixeira	Sistematizar implicações pedagógicas da teoria histórico-cultural para a formação de professores e o trabalho docente na Educação Infantil e na Educação Especial e investigarem que medidas tais implicações podem contribuir para a organização de um trabalho pedagógico crítico e emancipatório.	Pedagogia e Mestrado e Doutorado em Educação	2	2
PESQUISA	Carreira e remuneração de professores da Educação Básica em municípios da Região Norte do Brasil: implicações para a valorização do professor.	Educação - Política Educacional	Profª Drª Dalva Valente Guimarães Gutierres	Analisar a configuração da carreira e a composição da remuneração de professores da Educação Básica em municípios capitais dos Estados da Região Norte do Brasil (Acre – Rio Branco; Amapá – Macapá; Amazonas –Manaus; Rondônia – Porto Velho; Roraima –Boa Vista; Pará–Belém; e Tocantins – Palmas), na perspectiva de verificar indícios de valorização do professor.	Licenciatura em Pedagogia/ FAED/UFPA, Mestrado e Doutorado em Educação do PPGED/UFPA – Belém.	3	10

PESQUISA	Alfabetização e letramento de crianças com deficiência intelectual: estado de arte.	Educação SUBÁREA: Educação Especial	Viviane Gislaíne Caetano	Objetivo Geral: Compreender como se caracterizam as pesquisas sobre leitura e escrita com crianças identificadas com deficiência intelectual no Brasil, com ênfase na região norte do país na UFPA. Objetivos Específicos: Estudar os diferentes conceitos de alfabetização e letramento; Buscar pesquisas que tematizem alfabetização e letramento em pessoas com deficiência intelectual no banco de teses e dissertações da Capes e analisá-las; Discutir as contribuições das pesquisas para a melhoria do processo de aprendizagem das pessoas com deficiência intelectual; Propor novas pesquisas a partir das constatações de possíveis necessidades.	1	4	1
PESQUISA	Título: As contribuições das educadoras negras para a Universidade Federal do Pará: ao encontro da memória e da experiência histórica dos percursos trilhados.	Educação	Eunice Lea de Moraes	Analisar o processo de construção da trajetória acadêmica das professoras negras da UFPA, por meio da narrativa de suas histórias de vida pessoal, como sujeitas sócio-históricas da população negra e de vida profissional no ensino, na pesquisa e na extensão no Campus Universitário do Guamá, em Belém, verificando as raízes históricas de suas existências e suas relações como fenômeno das desigualdades sociais, de gênero e raciais do Brasil.	Pedagogia	2	0

PESQUISA	Projeto de Extensão de Coleta Seletiva - Ações socioambientais no ICED.	Educação Ambiental	Maria Ludetana Araújo	Desenvolver estudos de pesquisas e ações de Extensão com capacitação em Educação Ambiental e em Meio Ambiente, por meio de 4 linhas de pesquisas: EANA Educação Básica; EANA Ensino Superior; EANA Gestão Ambiental nas dimensões das políticas públicas (Recursos Hídricos, Florestais, Resíduos Sólidos etc.) é EAINovação, Tecnológica e produção de materiais didáticos.	Pedagogia, Antropologia, Sociologia, Economia, Ciências Naturais, Biologia, Ciências Naturais, Engenharia Sanitária e Ambiental, Agronomia (UFRA), Embrapa, Batalhão de Polícia Ambiental, UEPA, Escola Tenente Rego Barros, Secretaria de Estado de Saúde, Secretaria de Estado de Educação, IFPA, Catadores.	Só 3 voluntários (um de cada Curso; Pedagogia, Engenharia Sanitária, Ciências Naturais.	Um de cada: ITEC, PROAD.
PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO	A educação escolar como fator de desenvolvimento do Pará e do Maranhão	Educação e desenvolvimento	Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos	Analisar a relação educação escolar e o desenvolvimento do Pará e do Maranhão refletido em melhores condições devida, expressas em indicadores sociais e educacionais, em particular, com vistas a desvelar a essência dessa relação na efetiva melhoria da vida dos habitantes que neles residem.	Graduação em Pedagogia, Mestrado e Doutorado em Educação da UFPA, UEPA, UFMA, UEMASUL- Imperatriz e Rede municipal de educação de Imperatriz – MA.	2 bolsistas de Doutorado em 2021, até 2020 havia 2 bolsistas PIBIC - UFPA	2 professores da UFPA

PESQUISA	“A Regionalização das Políticas Públicas de Esporte e Lazer na Amazônia: a realidade do estado do Pará e o atendimento aos Povos Indígenas, na gestão PPA 2016-2019”.	Educação Física/ Políticas Públicas Esporte e Lazer	Fátima de Souza Moreira	Analisar a dinâmica do financiamento das políticas de esporte e lazer para as populações indígenas no estado do Pará, na gestão PPA 2016-2019.	Licenciatura em Educação Física, Estatística	Um Bolsista Iniciação científica. E dois voluntários. Totalizando 4 bolsistas.	Não há servidores envolvidos
----------	--	---	----------------------------	---	---	---	-------------------------------------

3. PLANEJAMENTO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA INSTALAÇÕES PREDIAIS ADMINISTRATIVAS

A infraestrutura física do Instituto de Ciências da Educação constitui-se em: seu prédio administrativo, que divide-se em dois grandes blocos, A e B, com estrutura superior e inferior. O bloco A, na data da inauguração do *Campus* Profissional, no ano de 1960 e o Bloco B, foi inaugurado em 2012. A área interna é subdividida principalmente em: espaços comuns, como halls (de entrada e superior), quiosques para alunos, copa, salas de convivência, biblioteca; espaços voltados para realização de eventos internos e externos, como auditórios, salas de defesa e salas de reunião. No bloco B estão presentes os gabinetes de docentes, sala para reuniões da Congregação do ICED, sala de expressão corporal voltada para atividades pedagógicas do curso de Educação Física, entre outros. No bloco A encontram-se as salas administrativas e subunidades acadêmicas, como a Secretaria Executiva, CPGA, Direção Geral e Adjunta, a Faculdades de Educação - FAED e a Faculdade de educação física - FEF, a Pós Graduação em Educação - PPGED, e as salas onde atuam os grupos de Pesquisa do ICED. Além desses espaços, incluímos o Campus III e o Ginásio de Esportes na infraestrutura do ICED pelo papel estratégico que cumprem ao desenvolvimento do projeto pedagógico do Curso de Educação Física.

O ICED também apresenta em sua infraestrutura os espaços dos blocos E e F do *campus* profissional, onde totalizam 16 salas de aula, além de sala dos professores, salas para os projetos Labinfra, auditório, laboratório de Informática e sala de amamentação.

INSTALAÇÕES PREDIAIS ADMINISTRATIVAS

O Instituto de Ciências da Educação - ICED está localizado na Campus Profissional - Rua Augusto Corrêa, n. 1 Cidade Universitária - Guamá, Belém - PA, CEP: 66075-110, ocupando uma área total 34.350,10m², distribuídos conforme consta nas tabelas abaixo:

QUADRO 1: BLOCO A – PAVIMENTO INFERIOR.

AMBIENTES /SALAS	QUANTIDADE	M ²	nº da sala
SECRETARIA EXECUTIVA	01	27,56	101-A
DIREÇÃO GERAL	01	27,56	103-A
DIREÇÃO ADJUNTA	01	20,99	104-A
LACOR GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CULTURA DO CORPO, EDUCAÇÃO, ARTE E LAZER	01	20,46	105-A
FEF VICE DIREÇÃO	01	19,33	106-A
FEF DIREÇÃO	01	13,51	107-A
FEF SECRETARIA	01	13,51	108-A
CAE – CENTRO AVANÇADO DE EST. EM EDUC. E EDUC. FÍSICA	01	13,51	109-A
MOÇARAI GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA LAZER E LUDICIDADE NA AMAZÔNIA	01	13,51	110-A
LEPEL GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA LAZER E LUDICIDADE NA AMAZÔNIA	01	13,51	111-A
SALA DE REUNIÃO PROF.ª ESTER NUNES BIBAS	01	27,56	112-A
CPGA DIVISÃO ADMINISTRATIVA	01	13,9	113-A
CPGA DIVGEP/SSG/ALMOXARIFADO	01	31,32	114-A

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	01	13,35	115-A
SECRETARIA	01	13,35	116-A
COPA	01	27,56	117-A
SECRETARIA GERAL E PROTOCOLO	01	18,51	118-A
SALA DE CONVIVÊNCIA DOCENTES	01	18,51	119-A
DIVISÃO DE INFORMÁTICA	01	30,83	120-A
CANTINA	01	7,0	121-A
SUBALMOXARIFADO	01	10,02	123-A
FAED DIREÇÃO	01	43,73	124-A
FAED SECRETARIA	01	58,50	125-A
SALA DE DEFESA PROF. ^a ODINÉIA TELES FIGUEIREDO	01	228,21	126-A
BIBLIOTECA PROF. ^a ELCY RODRIGUES LACERDA	01	40,96	127-A
SEÇÃO DE ARQUIVO	01	40,96	128-A
DEPÓSITO I	01	115,57	S/N
HALL DO BLOCO A	01	949,91	
SUBTOTAL			

Fonte: CPGA

QUADRO 2: BLOCO A – PAVIMENTO SUPERIOR

AMBIENTES/SALAS	QUANTIDADE	M²	nº da sala
AUDITÓRIO A PROF. ANTÔNIO GOMES MOREIRA JÚNIOR	01	58,8	
GEPJUV - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM	01		

ADOLESCÊNCIA,			
JUVENTUDE, VULNERABILIDADE E FATORES DE PROTEÇÃO		13,16	
SISTEMA DE REDE	01		
GEAM - GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO CULTURA E MEIO AMBIENTE	01	13,16	
-	01	13,16	
GEPFE GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM FILOSOFIA, ÉTICA E EDUCAÇÃO	01	13,16	
ECOS - EDUCAÇÃO, CULTURA E ORGANIZAÇÃO SOCIAL	01	13,16	
ESCOLA DE GESTORES	01	13,16	
ESCOLA DE GESTORES	01	13,16	
GERU	01	13,16	
GESTAMAZON	01	13,16	
-	01	13,16	
GESTRADO	01	13,16	
IPÊ GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL	01	13,16	
ECOAMAZÔNIA EDUCAÇÃO, SUSTENTABILIDADE E DIVERSIDADE NO CAMPO	01	13,16	
-	01	13,16	
-	01	13,16	
-	01	13,16	
-	01	13,16	

GEPHE - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM HISTÓRIA E EDUCAÇÃO	01	13,16
GEPHC - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL	01	13,16
ARQUIVO MORTO	01	5,5
CELITA MARIA PAES DE SOUZA	01	13,16
GEPJURSE GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE JUVENTUDE, REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E EDUCAÇÃO	01	13,16
SERVIÇO DE LIMPEZA SALA DE APOIO	01	
SECRETARIA - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	01	53,05
COORDENAÇÃO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	01	20,55
SALA DE APOIO - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	01	20,55
SALA DE DEFESA PROF. ^a ROSÂNGELA NOVAES LIMA	01	41,05
LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	01	109,45
SALA DE AULA 14	01	20,55
SALA DE AULA 15	01	20,55
SALA DE AULA 16	01	20,55
SALA DE AULA 17	01	27,61

GEAM - GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E MEIO AMBIENTE	01	20,55
GEPERUAZ EDUCAÇÃO DO CAMPO NA AMAZÔNIA	01	20,55
OBSERVE OBSERVATÓRIO DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA	01	20,55
-	01	20,55
GEFIN GRUPO DE ESTUDOS EM FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	01	20,55
NEPEC DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CURRÍCULO	01	20,55
GEPES DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR DA UFPA	01 01	20,55
-	01	20,55
SUBTOTAL		838,97

QUADRO 3: BLOCO B – PAVIMENTO INFERIOR E SUPERIOR

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
AUDITÓRIO PROF. PAULO REGLUS NEVES FREIRE	01	123,45
MUSEU DA EDUCAÇÃO	01	28,31
ARQUIVO	01	46,96
MUSEU DA EDUCAÇÃO	01	29,54
MUSEU DA EDUCAÇÃO	01	29,54

LABORATTÓRIO DE EXPRESSÃO CORPORAL ADELMO DOS SANTOS MATOS	01	85,55
1. MAELY FERREIRA HOLANDA RAMOS 2. SONIA REGINA DOS SANTOSTEIXEIRA	01	14,54
DEPÓSITO	01	8,91
REDE E FORÇA	01	8,91
1. RAIMUNDO NONATO LEITE DEOLIVEIRA 2. EVANILDO MORAES ESTUMANO	01	14,54
1. VERA LÚCIA JACOBCHAVES 2. FABÍOLA BOUTH GRELOKATO	01	14,54
1. MARIA IZABEL ALVES DOS REIS 2. MARIA DO SOCORRO CARNEIRO DELIMA	01	13,74
1. SÔNIA MARIA MAIA OLIVEIRA 2. ZENILDA BOTTIFERNANDES	01	13,74
1. KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA 2. -	01	14,54
1. FLAVIUS AUGUSTO PINTO CUNHA 2. CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	01	14,54
1. TEREZINHA FÁTIMA ANDRADE MONTEIRO DOS SANTOS 2. -	01	14,54
1.- 2.-	01	11,49
1. EDNA LEONOR REIS GUEDES 2. MARIA LENIR TREVISAN	01	11,49
1. 2. ORLANDO NOBRE BEZERRA DE SOUZA	01	11,49

ARQUIVO DA FAED	01	8,16
1. DALVA VALENTE GUIMARÃESGUTIERRES	01	11,49
2. ROSANA MARIA GEMAQUEROLIM		
2. MÔNICA DOS ANJOS COSTA DE RESENDE	01	11,49
1. CHRISTIANNE THATIANA RAMOS DESOUZA	01	11,49
2. ROSIMÊ DA CONCEIÇÃO OMEGUINS		
1. -	01	14,54
2. ROSELY CABRAL GIORDANO		
1. LUCILIA DA SILVAMATOS	01	14,54
2. MARIA DA CONCEIÇÃO DOS SANTOSCOSTA		
1. LEANDO KLINEYDER GOMES DEFREITAS	01	14,54
2. PAULO HENRIQUE FAÇANHA DEMIRANDA		
1. GEORGINA NEGRÃO KALIFECORDEIRO	01	14,54
2. SALOMÃO ANTONIO MUFARREJ HAGE		
1. CARLOS JORGE PAIXÃO	01	14,54
2. -		
1. PAULO CÉSAR DELIMA	01	14,54
2. DOUGLAS DA CUNHADIAS		
1. ANA DEL TABOR VASCONCELOSMAGALHÃES	01	14,54
2. NILO CARLOS PEREIRA DESOUZA		
1. FERNANDO AUGUSTO DE OLIVEIRA E SILVA FILHO	01	14,54
1. TELMA CRISTINA GUERREIRO PINTO BARROSO	01	14,54
2. WILSON DA COSTA BARROSO		
1. SELMA COSTA PENA	01	14,54
2. LUCIA ISABEL DA CONCEIÇÃO SILVA		

1.	FÁTIMA DE SOUZAMOREIRA		
2.	JOSELENE FERREIRAMOTA	01	13,74
	ESCOLA DE CONSELHOS DO PARÁ	01	38,40
	PARFOR	01	38,40
	SALA DE REUNIÃO PROF. ^a MARIA ANUNCIADA CHAVES	01	36,51
	SALA DE DEFESA JOSÉ VERISSIMO DIAS DE MATOS	01	24,52
	SALA DA CONGREGAÇÃO	01	38,40
1.	SILVANA TABOSASALOMÃO		
2.	MARIA DA CONCEIÇÃO ROSACABRAL	01	13,89
1.	ARLETE MARIA MONTE DECAMARGO		
2.	IZABEL MARIA DASILVA	01	13,89
1.	EDNA ABREUBARRETO		
2.	SONIA DE JESUS NUNESBERTOLO	01	13,89
1.	CHRISTIAN PINHEIRO DACOSTA		
2.	ÍTALO SERGIO LOPES CAMPOS	01	11,49
1.-			
2.-		01	11,49
1.	ELIANA DA SILVA FELIPE		
2.	MARIA CÉLIA BARROS VIRGOLINO PINTO	01	11,49
1.	CELI DA SILVABAHIA		
2.	ADELICE SUELI BRAGADELGADO	01	11,49
1.	MAURA LUCIA MARTINSCARDOSO		
2.	JOSÉ CARLOS MARTINSCARDOSO	01	11,49
1.	LAURA MARIA SILVA ARAÚJO ALVES		
2.	SONIA MARIA DA SILVA ARAÚJO	01	11,49

PIBID			
1.	IZA HELENA SILVATRAVASSOS	01	11,49
2.	JOSE MARIA SOARES RODRIGUES		
1.	IVANY PINTONASCIMENTO	01	11,49
2.	ANDREA PEREIRASILVEIRA		
1.	EUNICE LÉA DE MORAES	01	11,49
2.	ROSELY RISUENHO VIANA	-	-
SUBTOTAL		1.033,44	

QUADRO 4: PAVILHÕES DE AULAS EP /FP.

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
EP-101	01	50,4
EP-102	01	50,4
EP-103	01	50,4
EP-104	01	50,4
EP-105	01	50,4
EP-106	01	50,4
EP-201	01	50,4
EP-202	01	50,4
EP-203	01	50,4
EP-204	01	50,4
EP-205	01	50,4
EP-206	01	50,4
ESCADA	01	24,0

Sala de Amamentação	01	24,88
FP-101 (SALA DOS PROFESSORES)	01	50,4
FP-102	01	50,4
FP-103 (BRINQUEDOTECA)	01	50,4
FP-104 (LAB.DE INFORM.)	01	50,4
FP-105 (LAB.DE INFORM.)	01	50,4
FP-106 (LAB. PEDAG.)	01	50,4
FP-201 (CAEF)	01	50,4
FP-202	01	50,4
FP-203	01	50,4
FP-204	01	50,4
FP-205	01	50,4
FP-206	01	50,4
LIVRARIA DIDÁTICA	01	11,4
BANHEIRO FEMININO	01	11,4
BANHEIRO MASCULINO	01	12,15
SUBTOTAL		1.293,43

QUADRO 5: GINÁSIO DE ESPORTES.

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M²
HALL DE CIRCULAÇÃO	01	197,53
HALL DE ENTRADA GINASIO DE ESPORTES	01	95,70
BANHEIROS	02	23,42

DEPÓSITO 01	01	120,11
DEPÓSITO 02	01	43,13
ANEXOS	01	21,36
ARQUIBANCADAS	01	975,23
BILHETERIA	01	3,15
CANTINA	01	24,37
HAPAX-FEF	01	117,40
OCA	01	25,5
POSTO DE COLETA SELETIVA	01	24,22
SUBESTAÇÃO DE ENERGIA	01	26,40
VESTIÁRIO	01	160,12
QUADRA DE ESPORTES	01	432
ADMINISTRAÇÃO	01	42,53
SALAS DE AULA	01	76,82
SALAS DE LUTAS	01	50,40
SUBTOTAL		2.459,39

QUADRO 6: CAMPUS III

AMBIENTE/SALAS	QUANTIDADE	M ²
ÁREA DE CIRCULAÇÃO	01	3791,54
TAPIRÍ	01	93,72
BANHEIROS	01	139,54
CAMPO DE FUTEBOL	01	7035

BARRACÃO DE ATIVIDADES	01	134,43
CANTINA	01	150,91
PAVILHÃO DE ATIVIDADES ESPECIAIS	01	456,24
PISTA DE ATLETISMO	01	8545,22
VESTIÁRIOS	01	46,70
PISCINA	01	1072,80
QUADRA DE ESPORTES COBERTAS	01	2242,56
QUADRA DE VOLEI	01	286
QUADRA ESPORTIVA DE AREIA	01	3645
ADMINISTRAÇÃO	01	135,30
SUBTOTAL		27.774,96
TOTAL GERAL	M ²	34.350,10

3.1 ACESSIBILIDADE

Quanto à questão de acessibilidade, o ICED dispõe em sua infraestrutura de uma plataforma elevatória de acessibilidade, localizado no bloco B de seu prédio administrativo, além de possuir piso tátil em toda a extensão do corredor de acesso desde seu estacionamento até a entrada do instituto, além de rampas de acesso em todas as suas salas de aula (blocos Ep e Fp), bebedouros adaptados, mesas adaptadas disponíveis para utilização em salas de aula. Atualmente, Pós graduação em Educação - PPGED passou por reformas atendendo aos padrões de acessibilidade recomendados pela legislação vigente em relação às dimensões das portas de acesso às salas de aula. Além das estruturas já citadas, o ICED possui 2 banheiros adaptados para PNEs, no térreo e no andar superior de seu prédio administrativo. Consta no planejamento do ICED a expansão da estrutura de acessibilidade, estando previstas a disponibilização de placas de identificação de ambientes adaptados, além de uma plataforma elevatória adaptada para acesso ao andar superior das salas de aula dos blocos E e F do *campus* profissional.

4. PLANEJAMENTO DE PESSOAL

Atualmente, a comunidade O Iced é composto, basicamente, de 106 servidores, dos quais, 24 técnico-administrativos em educação, 15 bolsistas, 02 professores cedidos, 03 funcionários contratados (professores visitantes) e 1.505 discentes (1.347 de graduação, 36 de mestrado e 122 de doutorado).

DIRIGENTES DA UNIDADE

O quadro de dirigentes do Instituto de Ciências da Educação é composto pelos seguintes servidores:

Subunidade	Função	Portaria	Nome	Cargo	E-mail Institucional	Mandato	
						Início	Término
ICED	Diretora Geral	2745/2018	Selma Costa Pena	Professora	selmacpena@ufpa.br	04/06/2018	04/06/2022
ICED	Diretor Adjunto	2749/2018	Carlos Nazareno Ferreira Borges	Professor	cnazareno@ufpa.br	04/06/2018	04/06/2022
Fac.Educação	Diretor	4157/2021	Wilian Lazaretti da Conceição	Professor	wil_lazaretti@hotmail.com	02/12/2021	02/12/2023
Fac.Educação	Vice-Diretor	4157/2021	Lívia Sousa da silva	professora	liviasilva@ufpa.br	02/12/2021	02/12/2023
Fac.Educ. Física	Diretora	1101/2020	Mônica dos Anjos Costa de Rezende	Professora	monica.rezende13@gmail.com	12/03/2020	12/03/2022
Fac.Educ. Física	Vice-Diretor	1101/2020	Douglas da Cunha Dias	Professor	douglasdc_dias@hotmail.com	12/03/2020	12/03/2022
Programa de Pós- Graduação em Educação	Coordenador	2095/2020	Waldir Ferreira de Abreu	Professor	awaldir@ufpa.br	01/09/2020	01/09/2022
Programa de Pós- Graduação em Educação	Vice- Coordenadora	2095/2020	Maria Edileneda S. Ribeiro	Professora	mariaedileneribeiro@yahoo.com.br	01/09/2020	01/09/2022

QUADRO DE TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Em 2021 o Instituto de Ciências da Educação conta com 24 servidores do quadro de Técnico-Administrativos em Educação, como pode ser visualizado no **quadro x**.

Quadro 06: Técnicos-administrativos lotados na(o) ICED.

LOTAÇÃO	NOME	CARGO	FUNÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CAPACITAÇÃO	TITULAÇÃO	E-MAIL
1. Instituto De Ciências Da Educação							
1.1 Secretaria Executiva	Gleyce Maiara Sarmento da Silva	Secretaria Executiva	Secretaria Executiva	E	III	Especialização	gleycesilva@ufpa.br
	Felipe Melo Dos Santos	Assistente em Administração	-	D	II	Ensino Superior	felipemelos@ufpa.br
1.2 Secretaria Geral	Cássia Maria Reis Caldas	Assistente em Administração	-	D	II	Especialização	cassiarc@ufpa.br
	Monica do Socorro Santos Martins	Assistente em Administração	-	D	II	Ensino Superior	monimartins@ufpa.br
1.3 Coordenação De Planejamento, Gestão E Avaliação	Wangler da Silva Carvalho	Assistente em Administração	Coordenador de Planejamento, Gestão e Avaliação	D	IV	Ensino Superior	wangler@ufpa.br
1.3.1 Divisão Administrativa	Andrea Carla Teixeira Miranda	Auxiliar em Administração	Diretora da Divisão Administrativa	C	IV	Ensino Superior	andreacarla@ufpa.br
	Miguel Nazareno da Silva E Silva	Contínuo	-	C	IV	Ensino Superior	mnss@ufpa.br
1.3.2 Divisão de Gestão De Pessoas	Fabricio de Sousa Rodrigues	Administrador	Diretor da Divisão de Gestão de Pessoas	E	III	Ensino Superior	fsousa@ufpa.br
1.3.1.1 Seção de Serviços Gerais	Joao Santos Raiol	Assistente de Aluno	Chefe da Seção de Serviços	C	IV	Ensino Médio	jraiol@ufpa.br

			Gerais				
1.4. Faculdade de Educação							
1.4.1 Secretaria da Faculdade de Educação	Andre Viana da Silva	Assistente de Aluno	Secretário de Faculdade	C	II	Ensino Superior	andrerug@gmail.com
	Isalu Cavalcante Muniz Mauler	Secretaria Executiva	Secretária Executiva	E	III	Ensino Superior	isalu@ufpa.br
	Antonia Margarete da Silva Souza	Assistente em Administração	Secretária de Faculdade	D	I	Ensino Superior	antonia.souza@ufpa.br
1.5 Faculdade de Educação Física							
1.5.1 Secretaria Da Faculdade De Educação Física	Rosineide Soares Moutinho Cavalcante	Assistente em Administração	Secretaria de Faculdade	D	III	Ensino Médio	rosi@ufpa.br
	Patricia Soraya Cascaes Brito de Oliveira	Técnico em Assuntos Educacionais	Técnico em Assuntos Educacionais	E	IV	Ensino Superior	patcascaes@yahoo.com.br
	Ana Lidia da Conceição Ramos Maracahipe	Técnica em Assuntos Educacionais	Técnica em Assuntos Educacionais	E	IV	Mestra-do	analidiaufpa@gmail.com
1.6 Programa de Pós Graduação Em Educação Ppged							
1.6.1 Secretaria do Programa de Pós Graduação Em Educação Ppged	William Pessoa da Mota Junior	Assistente em Administração	Secretario do PPGED	D	IV	Douto-rado	willmota@yahoo.com.br
	Danielle Cristina de Brito Mendes	Pedagogo	Secretaria do PPGED	E	II	Mes-trado	dany.britto@hotmail.com
1.7 Coordenação Acadêmica							
1.7.1 Divisão de Informática	Raimundo Jorge dos Passos Nascimento	Assistente em Administração	Diretor da Divisão de Informática	D	IV	Ensino Superior	jorgen@ufpa.br
1.7.2 Divisão de	Carlos Alberto Souza do	Bibliotecário-Documentalista	Diretor da Divisão de	E	IV	Ensino Superior	carlosn@ufpa.br

Documentação	Nascimento Junior		Documentação				
1.7.2.1 Seção de Arquivo	Valdeci Nunes Teixeira	Operador de Maquina Copiadora	Chefe da Seção de Arquivo	C	IV	Ensino Superior	valdecin@ufpa.br
1.8 Sala dos Professores	Paulo de Jesus Gomes	Assistente de Aluno	-	C	IV	Ensino Médio	-
	Francisco Santana Sarmento Castro	Técnico em Artes Gráficas	-	C	IV	Ensino Médio	-

Quadro 07: Servidores afastados ou cedidos do Iced

SERVIDORES AFASTADOS OU CEDIDOS								
LOTAÇÃO DE EXERCÍCIO	NOME	CARGO	FUNÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CAPACITAÇÃO	TITULAÇÃO	E-MAIL	SITUAÇÃO
Faculdade de educação física	Pedro Paulo Araujo Maneschy	Professor	Professor	Associado 3		Doutor	ppmaneschy@gmail.com	Cedido
Faculdade de educação	Maria Célia Barros Virgoli-no Pinto	Professor	Rofessor	Adjunto 1		Doutor	celiavirgolino@hotmail.com	Cedido

Recomposição/Expansão do Quadro de TAES

Tabela 16 - Quantitativo Geral de TAES

NÍVEL	QTD
Nível Superior	19
Nível Médio/Técnico	5
Nível Fundamental	0
TOTAL	24

Tabela 17 - Quantitativo de possíveis vacâncias no quadro de TAES da Unidade

NÍVEL	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Aposentadoria	0	0	0	02	02
Remoção	0	0	0	0	0
Redistribuição	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	02	02

Fonte: Gestão de Pessoas

Considerando-se as informações, acima, destaca-se a necessidade de recomposição/expansão do Quadro de TAES, conforme tabela 18:

Tabela 18 - Recomposição/Expansão do Quadro de TAES

NÍVEL	2022	2023	2024	2025
Nível Superior	01	0	0	0
Nível Médio	02	02	02	02
TOTAL	03	02	02	02

Fonte: Gestão de Pessoas

Nossa análise crítica recairá novamente sobre o quadro diminuto de funcionários técnicos-administrativos (atualmente 24) em relação à demanda de trabalho na unidade acadêmica. Em 2018, houve a edição do Decreto nº 9.262 de fevereiro de 2018, que extinguiu cargos importantes da carreira de técnico-administrativo em educação, entre eles, auxiliar administrativo. Em levantamento realizado pela CPGA, observamos que no Iced isso significa a não reposição de 08 cargos por meio de concurso público, aumentando a necessidade de pessoal, o que dificulta e inviabiliza algumas ações do Instituto, resultando no não cumprimento de algumas metas previstas no Plano de Desenvolvimento da Unidade

Dado o papel institucional do Iced, o quadro de pessoal deveria ser mais diversificado. A unidade apresenta, em determinadas áreas, a necessidade de perfis profissionais com grau de complexidade para a composição da força de trabalho, a exemplo do trabalho na área da divisão de documentação que tem como uma de suas atribuições coordenar as atividades de editoração da produção intelectual do Instituto e do setor de comunicação cuja finalidade é dar ampla divulgação à produção científica da unidade, assim como as atividades (pesquisas, eventos, oferta de cursos e serviços) desenvolvidas pela unidade que necessitam de um profissional com formação acadêmica na área das Ciências da Informação e Comunicação.

Qualificação do Quadro de TAES

Quantitativo do corpo técnico por Classificação e Titulação:

Tabela 19 - Classificação e Titulação do Quadro de TAES

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	TITULAÇÃO						
	ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO MÉDIO/TÉCNICO	GRADUAÇÃO	ESPECIALISTA	MESTRADO	DOCTORADO	TOTAL
Classe A	0	0	0	0	0	0	0
Classe B	0	0	0	0	0	0	0
Classe C	0	2	1	3	1	0	07
Classe D	0	2	4	2	0	1	09
Classe E	0	0	0	4	3	1	08
TOTAL	0	4	5	9	4	2	24

Fonte: Gestão de Pessoas

Como já é sabido, todo técnico-administrativo possui atribuições gerais dispostas no art. 8º, da Lei nº 11.091/2005: planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão; executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros de que a Instituição disponha, visando assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa e extensão das IFE's. Muitos, também, são investidos em cargos de direção ou funções de chefia, Pró-reitorias, com a missão de gerenciar e administrar a Instituição, visando prestar um bom serviço público à sociedade. Nesse sentido, podemos afirmar que o técnico-

administrativo tem papel estratégico para funcionamento das atividades nas universidades e, é certo que, para o cumprimento dessas atividades, toda instituição, embora tenha seu corpo de docentes, precisa de um eficiente e organizado quadro de técnico-administrativos.

O ICED investe ao longo dos anos na qualificação profissional de seus docentes e técnico-administrativos, o que traz como resultado um número significativo de doutores e mestres no corpo docente. O mesmo não ocorre com os técnico-administrativos, uma vez que a UFPA não possui uma política de substituição desses técnicos para que os mesmos possam ser liberados para cursar a pós-graduação, dificultando sua saída para tal, mas ainda assim temos conseguido (não sem prejuízos de nossas ações) organizar nosso trabalho, muitas vezes com alguns acumulando funções, em prol da liberação de técnicos aprovados em programas de pós-graduação. Atualmente temos duas técnicas liberadas para cursar doutorado e um técnico para cursar mestrado.

Capacitação do Quadro de TAES

Tabela 20 - Qtd de TAES por nível de capacitação.

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL DE CAPACITAÇÃO	QUANTIDADE
A	I	0
	II	0
	III	0
	IV	0
B	I	0
	II	0
	III	0
	IV	0
C	I	0
	II	1
	III	1
	IV	6
D	I	1
	II	3
	III	1
	IV	3
E	I	0
	II	1
	III	3
	IV	3

Fonte: Gestão de pessoas

Tendo como um de seus objetivos “Valorizar servidores com foco em resultados”, o Iced já reconheceu em seu Plano de Desenvolvimento da Unidade, a importância da capacitação de seus servidores como importante requisito para cumprir sua missão relacionada à transformação do cenário regional em benefício da sociedade. Essa é uma meta prioritária da gestão e, por esse motivo, nos organizamos para que os servidores participassem de diferentes formações oferecidas pelo Capacit/UFPA. Em 2021 foi destinada verba própria da unidade para capacitação dos servidores e o curso será efetivado ainda neste primeiro semestre de 2022.

Nossa intenção é continuar realizando levantamento nas subunidades e coordenações do Instituto, em relação às necessidades individuais de capacitação, sugeridas tanto pelos servidores quanto pelos gestores. Já sabemos, por exemplo, da necessária continuidade de capacitação no sistema Integrado de Gestão da UFPA-SIG (SIGAA; SIPAC; SIGRH; SIGED; SIGADMIN e SAGITTA). Em dezembro a UFPA anunciou que a partir do dia 3 de janeiro de 2022, todos os processos e documentos avulsos produzidos na Instituição deverão ser cadastrados no formato eletrônico, na Mesa Virtual do SIPAC, o que nos impele a realizar capacitações de todos os servidores nessa temática.

Com base no resultado do índice de capacitação do corpo técnico administrativo – ICCTA (66,66%) podemos afirmar que dois a cada três servidores técnicos-administrativo de nosso Instituto possuem o nível máximo de capacitação prevista na Lei Nº 11.091 (Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação), ressaltando que o cálculo do ICCTA se baseia nos servidores que possuem tempo mínimo para obtenção do nível IV, ainda assim, o ICED continua investindo em capacitação profissional de seus servidores através de divulgações e liberação de servidores para realizações de cursos de capacitações e, como citado anteriormente, reservando anualmente parte de seu orçamento para realizações de cursos de capacitação profissional com base em levantamento de demandas internas entre os técnicos-administrativos da unidade.

QUADRO DE DOCENTES

Em **2022** as atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão, são desenvolvidas pelo corpo docente, composto de 76 professores efetivos e na função, conforme **quadro 08**.

Quadro 08: Docente sem exercício no Iced

NOME	DENOMINAÇÃO	NÍVEL	SITUAÇÃO CARGO	TITULAÇÃO	SUBUNIDADE DE EXERCÍCIO
1. ADELICE SUELI BRAGA DELGADO	Adjunto	004	Efetivo	MESTRE	FAED
2. ADRIANE RAQUEL SANTANA DE LIMA	Adjunto A	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
3. ALMIRA CELIA DE CRISTO TEIXEIRA	Assistente	001	Efetivo	MESTRE	FAED
4. ANA DEL TABOR VASCONCELOS MAGALHAES	Associado	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
5. ANDREA PEREIRA SILVEIRA	Adjunto	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
6. ANSELMO DE ATHAYDE COSTA E SILVA	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FEF
7. ANTONIO CLAUDIO ANDRADE DOS REIS	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
8. CARLA ISABEL PAULA DA ROCHA DE ARAUJO	Adjunto	003	Efetivo	DOUTOR	FEF
9. CARLOS JORGE PAIXAO	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
10. CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FEF
11. CELI DA COSTA SILVA BAHIA	Associado	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
12. CELITA MARIA PAES DE SOUSA	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
13. CHRISTIANNE THATIANA RAMOS DE SOUZA	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
14. DALVA VALENTE GUIMARAES GUTIERRES	Associada	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
15. DANIELE DOROTEIA ROCHA DA SILVA DE LIMA	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED

16. DOUGLAS DA CUNHA DIAS	Associado	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
17. EDNA ABREU BARRETO	Associada	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
18. EDNA DE OLIVEIRA EVARISTO	Auxiliar	002	Efetivo	ESPECIALISTA	FEF
19. ELIANA DA SILVA FELIPE	Associado	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
20. ELIZABETH OROFINO LUCIO	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
21. EUNICE LEA DE MORAES	Associada	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
22. EVANILDO MORAES ESTUMANO	Adjunto	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
23. FABIOLA BOUTH GRELO KATO	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
24. FATIMA DE SOUZA MOREIRA	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FEF
25. FERNANDO AUGUSTO DE OLIVEIRA E SILVA FILHO	Adjunto	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
26. FLAVIUS AUGUSTO PINTO CUNHA	Adjunto	002	Efetivo	DOUTOR	FEF
27. GEORGINA NEGRAO KALIFE CORDEIRO	Associado	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
28. IGORA IRMA SANTOS DACIO	Auxiliar	001	Substituto	DOUTOR	FAED
29. ITALO SERGIO LOPES CAMPOS	Associado	004	Efetivo	DOUTOR	FEF
30. IVANY PINTO NASCIMENTO	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
31. IZABEL MARIA DA SILVA	Adjunto	003	Efetivo	MESTRE	FAED
32. IZA HELENA TRAVASSOS FERRAZ DE ARAUJO	Adjunto	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
33. JOSE CARLOS MARTINS CARDOSO	Adjunto	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
34. JOSELENE FERREIRA MOTA	Adjunto	001	Efetivo	MESTRE	FEF
35. JOSE MARIA SOARES RODRIGUES	Associado	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
36. KARLA NAZARETH CORREA DE ALMEIDA	Associado	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
37. LAURA MARIA SILVA ARAUJO ALVES	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED

38. LEANDRO KLINEYDER GOMES DE FREITAS	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
39. LIVIA SOUSA DA SILVA	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
40. LUCIA ISABEL DA CONCEICAO SILVA	Associado	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
41. LUCILIA DA SILVA MATOS	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FEF
42. MAÉLY FERREIRA HOLANDA RAMOS	Adjunto	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
43. MARCELO WILSON FERREIRA PACHECO	Auxiliar	001	Substituto	MESTRE	FAED
44. MARIA CELIA BARROS VIRGOLINO PINTO	Adjunto	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
45. MARIA DA CONCEICAO DOS SANTOS COSTA	Associado	001	Efetivo	DOUTOR	FEF
46. MARIA DA CONCEICAO ROSA CABRAL	Associado	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
47. MARIA DO SOCORRO CARNEIRO DE LIMA	Adjunto	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
48. MARIA DO SOCORRO DA COSTA COELHO	Associado	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
49. MARIA IZABEL ALVES DOS REIS	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
50. MARIA LUDETANA ARAUJO	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
51. MARTA MARIA FERREIRA BARBOSA	Auxiliar	001	Efetivo	ESPECIALISTA	FAED
52. MAURA LUCIA MARTINS CARDOSO	Adjunto	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
53. MONICA DOS ANJOS COSTA DE REZENDE	Assistente A	001	Efetivo	MESTRE	FEF
54. NILO CARLOS PEREIRA DE SOUZA	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
55. ORLANDO NOBRE BEZERRA DE SOUZA	Associado	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
56. PAULO CESAR DE LIMA	Assistente	002	Efetivo	MESTRE	FEF
57. PAULO HENRIQUE FACANHA DE MIRANDA	Assistente	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
58. PAULO SERGIO DE ALMEIDA CORREA	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
59. RAIMUNDA LUCENA MELO SOARES	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
60. RAIMUNDO NONATO LEITE DE OLIVEIRA	Assistente	001	Efetivo	MESTRE	FAED

61. ROSANA MARIA GEMAQUE ROLIM	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
62. ROSELY CABRAL GIORDANO	Associado	004	Efetivo	DOUTOR	FAED
63. ROSELY RISUENHO VIANA	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
64. ROSIME DA CONCEICAO MEGUINS	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
65. SALOMAO ANTONIO MUFARREJ HAGE	Associado	003	Efetivo	DOUTOR	FAED
66. SELMA COSTA PENA	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
67. SILVANA TABOSA SALOMAO	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
68. SONIA ELI CABRAL RODRIGUES	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
69. SONIA MARIA DA SILVA ARAUJO	Titular	001	Visitante	DOUTOR	Ppged
70. SONIA MARIA MAIA OLIVEIRA	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
71. SONIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
72. TELMA CRISTINA GUERREIRO PINTO BARROSO	Adjunto	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
73. TEREZINHA FATIMA ANDRADE MONTEIRO DOS SANTOS	Titular	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
74. VERA LUCIA JACOB CHAVES	Titular	001	Visitante	DOUTOR	Ppged
75. VIVIANE GISLAINE CAETANO	Adjunto A	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
76. WALDIR FERREIRA DE ABREU	Associado	002	Efetivo	DOUTOR	FAED
77. WELINGTON DA COSTA PINHEIRO	Adjunto	001	Efetivo	DOUTOR	FEF
78. WILLIAN LAZARETTI DA CONCEICAO	Adjunto A	001	Efetivo	DOUTOR	FAED
79. WILSON DA COSTA BARROSO	Assistente	002	Efetivo	MESTRE	FAED
80. ZENILDA BOTTI FERNANDES	Adjunto	002	Efetivo	DOUTOR	FAED

Fonte: Gestão de pessoal

O Iced investe ao longo dos anos na qualificação profissional de seus servidores, o que traz como resultado um número significativo de doutores e mestres no corpo docente. Temos um quadro docente com 66 doutores (56 na Faed e 10 na Fef), 08 mestres (cinco na Faed e três na FEF) e apenas 02 (dois) especialistas. Temos duas professoras liberadas para estágio pós-doutoral e uma docente liberada para cursar doutorado.

Essa qualificação do nosso corpo docente fomenta a atividade acadêmica na Unidade. Mesmo em período pandêmico que continuou em 2021, os servidores participaram ativamente no âmbito dos projetos de pesquisa e extensão, organização de eventos, palestras, conferências, etc. O número de professores coordenadores de grupos de pesquisa ativos no CNPq aumentou em relação ao ano de 2021. Além disso, houve maior envolvimento dos docentes com as atividades de pesquisa e de extensão desenvolvidas no âmbito dos grupos. Os professores participaram ativamente de editais, a exemplo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (Pibic), Programa Institucional de Bolsa de Extensão (PIBEX) e O Programa de Apoio ao Doutor Pesquisador (PRODOUTOR), entre outros. Em 2021, os professores do Iced alcançaram produção intelectual bastante significativa. Foram 787 (setecentos e oitenta e sete) produtos, distribuídos em artigos, capítulos de livros, palestras, realização de eventos locais, nacionais e internacionais, etc. Continuamos atuando de forma remota em cursos, palestras, eventos científicos.

Além de fazer-se presente nos eventos *on-line*, os pesquisadores do Instituto também coordenaram eventos científicos, que contribuíram para maior visibilidade às ações ao nível nacional e internacional, a exemplo 40ª Reunião Nacional da ANPEd que teve como tema "Educação como prática de Liberdade: cartas da Amazônia para o mundo!", assim como eventos de cunho internacional, ambos coordenados pelo Programa de Pós-graduação em Educação. As atividades de extensão executadas, continuaram juntando-se às ações culturais sendo realizadas remotamente através de ações, como: oficinas, seminários, assessorias, cursos e outras ações pertinentes a cada projeto conforme a necessidade da comunidade envolvida. As ações extensionistas envolveram diferentes setores da sociedade e diversificadas temáticas. Há de se considerar que os editais – internos e externos – estimularam as atividades de extensão em suas diversas áreas temáticas e a participação de estudantes como bolsistas e voluntários.

Regime de trabalho

Verifica-se que o quantitativo de docentes pode ser expresso pelo seu regime de trabalho, assim como o regime de dedicação exclusiva (DE), indicado na **Tabela 21**.

Tabela 21 - Regime de trabalho

SUBUNIDADE	D.E.	40h	20h	TOTAL
FAED²	59	03	0	62
FEF	14	0	0	14
TOTAL	73	03	0	76

Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes

A tabela abaixo apresenta a distribuição do quadro de docentes por situação funcional.

Tabela 22 - Quantitativo Geral de Docentes por Subunidade/Situação do Cargo

NOME DA SUBUNIDADE	EFETIVO		SUBSTITUTO		VOLUNTÁRIO		TOTAL	
	MSF		MSF		MSF		MSF	
FAED	62		02		0		62	
FEF	14		0		0		14	
PPGED	-		-		02		-	
TOTAL	76		02		02		76	

Tabela 23 - Quantitativo de possíveis vacâncias no quadro de Docentes da Unidade

NÍVEL	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Aposentadoria	01	01	01	01	04
Outros					
TOTAL	01	01	01	01	04

² Não constam nesse quantitativo: professores substitutos, visitantes e os cedidos

Considerando-se as informações, acima, destaca-se a necessidade de recomposição/expansão do Quadro de Docentes, conforme tabela 24:

Tabela 24 - Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes*

SUBUNIDADE	ÁREA DE FORMAÇÃO	2022	2023	2024	2025
FAED		0	0	0	0
FEF		01	01	01	01
PPGED		0	0	0	0
TOTAL		01	01	01	01

* Refere-se ao quantitativo de novos servidores e não o somatório

No âmbito do Instituto, cada subunidade tem sua peculiaridade no que diz respeito à necessidade de recomposição/expansão. O PPGED precisa constantemente se reconfigurar em razão da organização de docentes nas linhas. Isso, em geral, ocorre por meio de processo de credenciamento de docentes. O PPGED mantém em funcionamento permanente uma Comissão de Avaliação do Programa (CAP), a qual, quando necessário, a partir dos processos de avaliação, faz a indicação ao colegiado do Programa para realização de processo seletivo de credenciamento.

A FAED tem um corpo docente que vem se renovando à medida que ocorrem processos de aposentadoria de docentes do quadro atual. Nesse sentido, a dinâmica frequente é de avaliação das demandas existentes e, frente às características e potencialidades dadas pela formação de cada docente para assumir as demandas existentes, propõe-se preenchimento de vagas nas lacunas eventualmente encontradas e necessárias para atender as demandas de formação no curso de pedagogia e nas licenciaturas atendidas pelo ICED.

A FEF tem uma realidade mais problemática. O curso tem déficit de docentes para o atendimento das ofertas de atividades a cada semestre. Enquanto o corpo docente estava se qualificando em nível de pós-graduação, os docentes substitutos assumiam grande parte da carga horária de disciplinas. Mas, com o corpo docente titulado e assumindo atividades de pesquisa e extensão, as atividades de ensino ficam prejudicadas, e caso sejam cobertas, as atividades de pesquisa e extensão deixam de ser atendidas.

Outrossim, as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Graduação em educação física dadas pela Resolução N. 06 de 18 de dezembro de 2018 do CNE/CES, preconizam o atendimento nas modalidades licenciatura e bacharelado. Com o quadro atual é muito difícil o atendimento da normativa. Além disso, com o quantitativo de docentes que atende ao curso de Educação física, as atividades de estágio deverão ser assumidas por apenas um docente atendendo a uma turma de 45 a 50 estudantes.

Mediante a situação supra descrita, pelo menos 04 vagas serão necessárias no quadriênio do presente PDU. A demanda maior é pelo quantitativo de docentes que atuem nos estágios, mas, dada a características do curso, pode haver composição tanto com o atendimento de demandas das áreas de formação biológica/desempenho/saúde, quanto por demandas da área de humanidades/formação pedagógica.

Do ponto de vista orçamentário, não temos outra perspectiva que não seja contar com o remanejamento de vagas a partir de deliberações da administração superior, tomando como parâmetro o banco de vagas da universidade.

Qualificação do Quadro Docente

A tabela abaixo apresenta a distribuição do quantitativo de docentes, por nível de titulação, podendo refletir o esforço da Unidade e Instituição quanto à melhoria do quadro docente da universidade.

Tabela 25 - Quantitativo de Docentes por Titulação

NOME DA SUBUNIDADE	GRADUADOS	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	TOTAL
FAED	0	1	5	56	62
FEF	0	1	3	10	14
TOTAL	0	2	8	66	76

CORPO DISCENTE

A Unidade possui 1.550 estudantes matriculados em seus cursos conforme tabela abaixo:

Tabela 26 - Perfil do Corpo Discente	
CURSO	ALUNOS MATRICULADOS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO	1.094
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA	283
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	173
TOTAL	1550

Atualmente, está regularmente matriculados nos cursos de graduação do ICED um total de 19 estudantes com algum tipo de deficiência. Especificamente, no curso de Licenciatura em Pedagogia, ofertado pela Faculdade de Educação, constam matriculados 13 estudantes sendo 1 com deficiência auditiva, 4 com deficiência física, 2 com deficiência visual, 2 com baixa visão, 2 cegos, 1 com visão monocular e 1 com baixa visão e cegueira.

Sobre esse aspecto, destaca-se a aprovação de um projeto de monitoria que apresenta como principal motivação a possibilidade de construir formas acessíveis de ministrar as disciplinas acadêmicas para pessoas com deficiência como forma de auxiliar as atividades curriculares ampliando o debate para a comunidade docente e discente do ICED. A pretensão é que, além de auxiliar as atividades docentes em sala de aula, o/a monitor/a possa protagonizar atividades de extensão referentes à disciplina que promovam a inclusão e o respeito às pessoas com deficiência. Dessa forma, várias possibilidades se revelam, tais como a organização de rodas de conversa e oficinas de formação que possam envolver os/as estudantes e docentes das subunidades do ICED interessados em garantir acessibilidade didático-metodológica aos estudantes com deficiência. Projeto de extrema necessidade para o Instituto de Ciências da Educação uma vez que coloca o processo de inclusão acadêmica de discentes com deficiência no centro da discussão, ratificando que o processo de efetivação dos princípios da educação inclusiva na Ufpa e no iced, requer políticas diversificadas que assegurem condições não somente de ingresso, mas principalmente de permanência com sucesso na formação acadêmica dos estudantes com deficiência.

Vale ressaltar que, com o objetivo de propiciar um campo de experiências e conhecimentos que constitua em possibilidade de articulação teórico-prática, criando um espaço de transição entre a vida estudantil e a vida profissional, a Unidade oferta bolsas de estágio conforme quadro abaixo:

Quadro 09: Bolsistas da Unidade

NOME DO BOLSISTA	CURSO
Maik Leonardo da Paixão de Paiva	Educação Física
Álice Victória Pereira do Nascimento Oliveira	Ciências Contábeis
João Victor Furtado da Costa	Economia
Brenda do Nascimento Gomes	Pedagogia
Amanda da Silva Barata	Pedagogia
Luan Carlos Dias Pereira	Biblioteconomia
Joel Carlos Silva da Silva	Museologia
Jonas Maia Lisboa	Letras
Carlos Augusto dos Santos oliveira	Pedagogia
Kewin Julyana Rocha Lopes	Pedagogia
Alan Alysson da Silva brito	Pedagogia
Bruna Lopes de Alcântara	Educação Física
José Lucas Santos Neves	Educação Física
Mateus Paulo Silva Lopes	Pedagogia
Ana Paula Silva Santos	Biblioteconomia

5. PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO

As tabelas a seguir apresentam o demonstrativo de recursos orçamentários previstos e executados entre 2016 à 2020 e as receitas e despesas previstas para os exercícios de 2022 a 2025, que dependerão de aprovação de Projeto de Lei Orçamentária e da realização das arrecadações de recursos próprios.

Tabela 27 - Demonstrativo de recursos orçamentários previstos e executados entre 2016 a 2020

Atividade	2016		2017		2018		2019		2020	
	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$
Aquisição de materiais	56.482,74	56.482,74	68.261,05	68.261,05	40.000,00	40.000,00	51.746,01	51.746,01	58.000,00	58.000,00
Manutenção de Infraestrutura	38.941,00	69.511,59	40.247,00	106.455,15	45.000,00	287.574,86	45.000,00	45.000,00	257.629,00	257.629,00
Tecnologia da Informação	42.056,00	42.056,00	50.574,00	57.751,39	48.787,00	48.779,76	40.000,00	34.263,58	40.000,00	39.978,80
Auxílios Estudantis	143.228,27	143.228,27	122.743,46	122.743,46	82.749,33	82.749,33	94.025,07	94.025,07	214.699,74	214.699,74
Viagem de Campo*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aquisição de Equipamentos	39.240,00	81.836,65	50.000,00	350.871,79	22.623,00	30.800,00	31.410,00	36.446,17	14.748,20	14.748,20
TOTAL	319.948,01	393.115,25	331.825,51	706.082,84	239.159,33	489.903,95	210.435,07	261.480,83	585.076,94	585.055,74

Na Gestão Orçamentária e Financeira reiteramos que embora tenhamos obtido sucesso de excelência em 3 de 5 indicadores no Plano de Desenvolvimento anterior, o percentual de desempenho acima das metas estabelecidas mostra que o alcance das metas não foi excedido quanto em grupos de indicadores até aqui analisados (gestão social, acadêmica, e administrativa). Também se observa que obtivemos insucesso em um indicador que desde o início da implementação do PDU tem sido um obstáculo, qual seja: “Adquirir equipamentos para o prédio da FEF no Campus III”. Esse indicador implica o uso de recursos e capital, o que cada vez é mais escasso, e nos desafia a novas estratégias de gestão, já que o último recurso de capital para a Unidade foi em 2019 e em um valor irrisório em relação às necessidades apontadas no PDU 2018-2022.

Em 2020 não tivemos recursos de capital. De outro lado, houve um indicador que não tínhamos dificuldades em outros momentos, mas que no ano pandêmico também não figurou entre as prioridades e sendo reduzido, qual seja “Implementar o Fórum de gestores para planejamento e acompanhamento da execução orçamentária”, o qual atingimos apenas parcialmente muito em função de nossa matriz orçamentária ser liberada para empenho apenas no segundo semestre de 2020. No entanto, apesar das dificuldades, conseguimos nos superar no indicador “Substituir a Rede elétrica dos blocos e pavilhões”, o qual a meta já foi alcançada antes mesmo do final de aplicação do PDU 2018-2022. Consideramos que se faz urgente um plano de ação intersetorial entre o Instituto, prefeitura e demais órgãos competentes para avançarmos nessa questão orçamentária.

Essa questão orçamentária impactou diretamente em nossas ações no PDU 2018-2022 e certamente impactará neste novo PDU, a exemplo dos indicadores de Gestão de Infraestrutura & TI, em que detectamos dificuldades no indicador, que trata de “Ampliar a adequação na forma ergonômica dos mobiliários das salas administrativas e acadêmicas do ICED”, que não conseguimos cumprir porque depende de recursos de capital. Apesar dessa dificuldade mantemos nosso empenho nesse indicador, entendendo que a condição ergonômica é imprescindível para o bom êxito dos trabalhos acadêmicos e administrativos. Portanto, trata-se também de um desafio à criatividade de gestão e aos esforços políticos para a busca de recursos junto à administração superior ou reconfigurando as prioridades na matriz orçamentária do instituto, quando essa puder ser usada em recurso de capital.

Tabela 28 - Demonstrativo de gastos de Custeio, por iniciativas táticas, previsto para o período 2022-2025.

INICIATIVA TÁTICA	2022	2023	2024	2025	TOTAL(R\$)
Promoção das atividades de capacitação por iniciativa da Unidade ou por meio de parcerias	R\$ 8.000,00	R\$ 9.000,00	R\$10.000,00	R\$ 11.000,00	R\$ 38.000,00

A **tabela 29** apresenta a projeção de arrecadação de receitas próprias.

Tabela 29 – Planejamento de arrecadação de receitas próprias para o período 2022-2025.

FONTES DE ARRECADAÇÃO	2022	2023	2024	2025	TOTAL (R\$)
Emenda Parlamentar	R\$120.000,00	R\$126.000,00	R\$126.000,00	R\$126.000,00	R\$ 498.000,00
EMANCIPA	R\$300.000,00	R\$300.000,00	R\$300.000,00	R\$300.000,00	R\$ 1.200.000,00
LABINFRA	R\$50.000,00	R\$50.000,00	R\$50.000,00	R\$50.000,00	R\$ 200.000,00
TOTAL	R\$470.000,00	R\$476.000,00	R\$476.000,00	R\$476.000,00	R\$ 1.898.000,00

As principais fontes de arrecadação de receitas próprias do ICED constituem-se basicamente em: Emenda parlamentar, do projeto do cursinho popular EMANCIPA, e de projetos aprovados em editais do LABINFRA, os valores de projeção de Labinfras e Emendas parlamentares foram calculadas através da média simples dos anos anteriores (2019, 2020, 2021 e 2022), servindo como base para projeção dos anos posteriores (2023-2025), com exceção do EMANCIPA, que o valor de projeção de arrecadação teve como base o ano de 2022.

6. PLANEJAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

O **quadro 10** apresenta os ativos de TI que o Instituto de Ciências da Educação dispõe, tal como sua perspectiva de expansão.

Quadro 10: Hardwares em uso e perspectiva de expansão.

HARDWARES	QTD ATUAL	AQUISIÇÕES				SUBUNIDADE RESPONSÁVEL
		2022	2023	2024	2025	
DESKTOP	105	5	10	10	10	ICED
NOTEBOOK	09	05	05	05	05	ICED
DATASHOW	35	03	03	03	03	ICED
IMPRESSORAS	25	02	02	02	02	ICED

Considerando-se as tabelas acima e a estrutura de TI o Instituto de Ciências da Educação planeja realizar as seguintes ações na área de TI:

Quadro 11: Ações de TI previstas até 2025

AÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	PRAZO
Atualização do Parque computacional do iced	Adquirir novos equipamentos, tipo notebook, para substituir 50% dos desktop mais antigos	2022/2025

7. AUTODIAGNÓSTICO

Nessa seção faremos uma análise crítica do desempenho do Instituto mediante o uso da ferramenta disponibilizada pela Proplan para subsidiar nosso autodiagnóstico. Primeiro faremos uma análise a partir dos resultados apresentados pela ferramenta nos eixos de atuação finalística (**Ensino de Graduação e Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Internacionalização**), e depois a análise estará centrada tomando os dados relacionados aos eixos de suporte à gestão universitária (**Gestão, Gestão, Comunicação institucional, Orçamento e Finanças, Tecnologia da Informação, Infraestrutura, Sustentabilidade e Responsabilidade Social**).

Ao final faremos uma apreciação geral considerando as análises dos dois tipos de eixos e indicando os pontos que serão priorizados durante a vigência do PDU.

a) No que diz respeito aos eixos finalísticos, a avaliação pelo instrumento de coleta de dados mostra, no geral, um desempenho bastante satisfatório do ICED nos dois anos que serviram de amostra para o levantamento de informações (2019-2020). Principalmente se levamos em

consideração que o ano de 2020 foi afetado pelas condições de emergência sanitária provocadas pela Pandemia da Covid-19.

Considerando uma escala de 1 a 5, sendo 1- Muito Ruim; 2 – Ruim; 3- Razoável; 4- Bom e, 5- Excelente, o Instituto obteve no geral um aproveitamento médio de razoável para bom. No que diz respeito ao Ensino de Graduação, foram aferidos nossos desempenhos quanto à taxa de sucesso na graduação, a taxa de evasão e a taxa de retenção. Na taxa de sucesso, obtivemos um resultado de 79,43%, bem acima da média dos outros institutos, que ficou em 59,52%. Em 2020 tivemos uma queda para 25,13% de sucesso, e ainda assim ficamos próximo da média dos demais institutos que foi de 29,16%. Pode-se considerar um bom resultado em ano totalmente atípico.

Nossa evasão que passou de um ano a outro de 37% para 14% pode ser considerada satisfatória, porque esteve sempre próximo das médias dos demais institutos, 26,47% e 15,81%. Considerando o segundo ano como uma grande conquista, em relação às condições adversas, ainda assim se constitui um desafio a conquista de melhores índices nesse quesito.

Quanto à taxa de retenção, demos um salto muito grande de ano para outro, de 23% para 76,50%. Foi um desastre, causado pela limitação do modelo de Ensino Remoto Emergencial (ERE), quando as condições desfavoráveis de acesso aos meios digitais por muitos estudantes, causou não somente evasão, mas sobretudo retenções. Apesar disso, como foi um efeito generalizado pela Instituição, ficamos próximos das médias dos demais institutos: de 22,73% para 72,04%.

Se, em geral, os números referentes ao ensino de graduação forma satisfatórios, os números referentes à Pós-Graduação também estiveram em níveis bastante altos, e só afetados pela Pandemia em 2020. Mas ainda assim se mantiveram próximos da média dos programas de outros institutos, senão vejamos: em 2019 a taxa de sucesso da Pós-Graduação no ICED foi de 88,82%, quando os demais institutos tiveram a média de 59,33%. No primeiro ano de Pandemia, nossa taxa de sucesso ficou em 60,42%, quando a média dos demais institutos também foi de 60,32%.

Saindo da dimensão do ensino e adentrando na pesquisa, foram usados dois indicadores: A média dos conceitos CAPES/MEC para os cursos de Pós-Graduação, e o índice de projetos de pesquisa. Em dois anos com médias iguais de 3,95% entre os Institutos, o ICED esteve no conceito 5 da CAPES/MEC, já no índice de projetos de pesquisa, saltamos de 13 para 17,33, quando as médias dos demais institutos foram de 7,87 e 6,47, respectivamente. Vê-se assim que na dimensão da pesquisa, estivemos também com desempenho em alta, apesar das tribulações.

Não fomos avaliados quanto à inovação e esse é um desafio para nossos próximos planejamentos. No entanto, quanto à extensão, obtivemos um bom resultado, ainda que com frequência estejamos insatisfeitos quanto ao nosso desempenho nesse quesito. O índice de projetos de extensão mostrou um resultado pelo qual saltamos de 7,33 para 3,33. Esse salto negativo foi decorrente da dificuldade/impossibilidade de desenvolvimento de atividades presenciais ou *online* no âmbito da extensão. Ainda assim, estivemos acima da média de outros institutos, que variaram de 2,77 para 1,89 respectivamente.

O último quesito de avaliação nos eixos de finalização diz respeito à internacionalização. Fomos avaliados pelos indicadores Taxa de discentes em mobilidade *in*, e taxa de discentes em mobilidade *out*. Na primeira taxa, ficamos no zero% nos dois anos de avaliação, embora as médias dos demais institutos tenham sido 0,24% e 0,04%. Isto é, trata-se de um indicador que tem sido muito baixo na instituição como um todo, mas que precisamos melhorar muito. Já quanto à segunda taxa, passamos do zero% para 0,55%, quando as médias dos demais institutos permaneceram as mesmas da taxa de estudantes em mobilidade *in*. Ou seja, as mobilidades em geral precisam melhorar na Instituição como um todo, e no instituto em particular. Apenas iniciamos na taxa de mobilidade *out*. Mas não devemos deixar de observar que a pandemia tornou impraticável a mobilidade no ano de 2020 e ainda assim permaneceu em 2021.

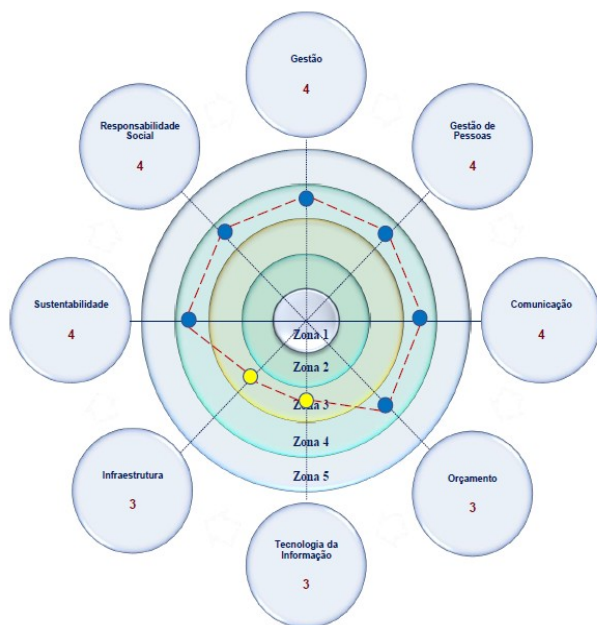
b) Tratando agora dos eixos de suporte, tivemos um resultado geral bastante satisfatório, como se pode observar na figura 3. Segundo se pôde apurar dos dados levantados pela ferramenta de coleta da Proplan, que considera uma escala até 5, as médias ficaram de $\cong 4$, apontando resultados bons para os eixos Gestão (3,90); Gestão de pessoas (3,69); Comunicação (4,05); Orçamento (3,92); Sustentabilidade (3,62); e, Responsabilidade social (3,95).

Desses eixos considerados bons, é importante destacar aqueles nos quais os índices estiveram um pouco baixo em termos de média, se considerados em relação aos demais eixos avaliados.

Assim, o eixo gestão de pessoas mostrou fragilidade em um indicador, denominado de “quadro de pessoal insuficiente”. Conforme pode se observar na figura 4. Ora, trata-se de um indicador sobre o qual o instituto não tem governabilidade. Sabe-se que há progressiva redução de código de vagas para o quadro de técnicos administrativos, assim como há a extinção de códigos antigos, o que faz com que técnicos aposentados com um código extinto, não sejam facilmente substituídos, ocasionando em perda quantitativa de pessoal.

Figura 3 – Resultado geral dos eixos de suporte.

RESULTADO GERAL: EIXOS DE SUPORTE



Eixo	Resultado
Gestão	3,90 $\cong$ 4
Gestão de Pessoas	3,69 $\cong$ 4
Comunicação	4,05 $\cong$ 4
Orçamento	3,92 $\cong$ 4
Tecnologia da Informação	3,47 $\cong$ 3
Infraestrutura	3,33 $\cong$ 3
Sustentabilidade	3,62 $\cong$ 4
Responsabilidade Social	3,95 $\cong$ 4

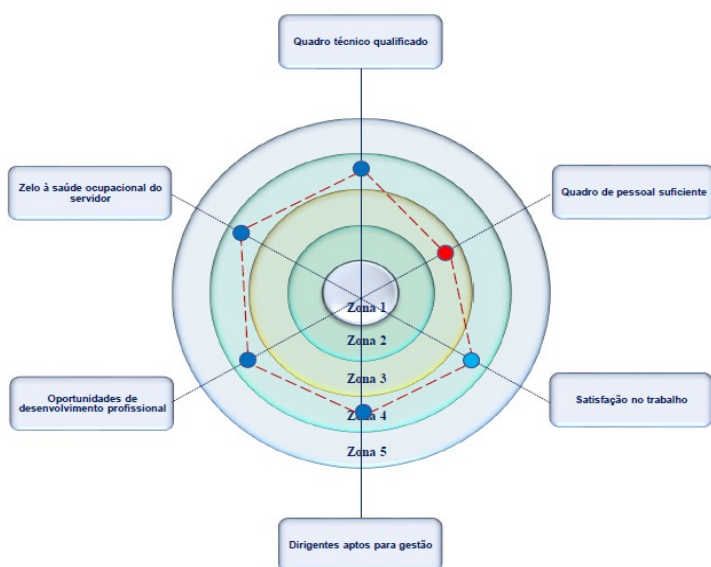
Índice Geral de Excelência
3,74 $\cong$ 4

Escala de Excelência
 1: Muito ruim
 2: Ruim
 3: Razoável
 4: Bom
 5: Excelente

Fonte: Proplan

Figura 4 – Resultado Eixo Gestão de pessoas.

RESULTADO: EIXO 8 – GESTÃO DE PESSOAS



Eixo	Resultado
8.1 Quadro técnico qualificado	4,11 $\cong$ 4
8.2 Quadro de pessoal suficiente	2,42 $\cong$ 2
8.3 Satisfação no trabalho	3,59 $\cong$ 4
8.4 Dirigentes aptos para gestão	4,17 $\cong$ 4
8.5 Oportunidades de desenvolvimento profissional	4,13 $\cong$ 4
8.6 Zelo à saúde ocupacional do servidor	3,72 $\cong$ 4

Índice Geral de Excelência
3,69 $\cong$ 4

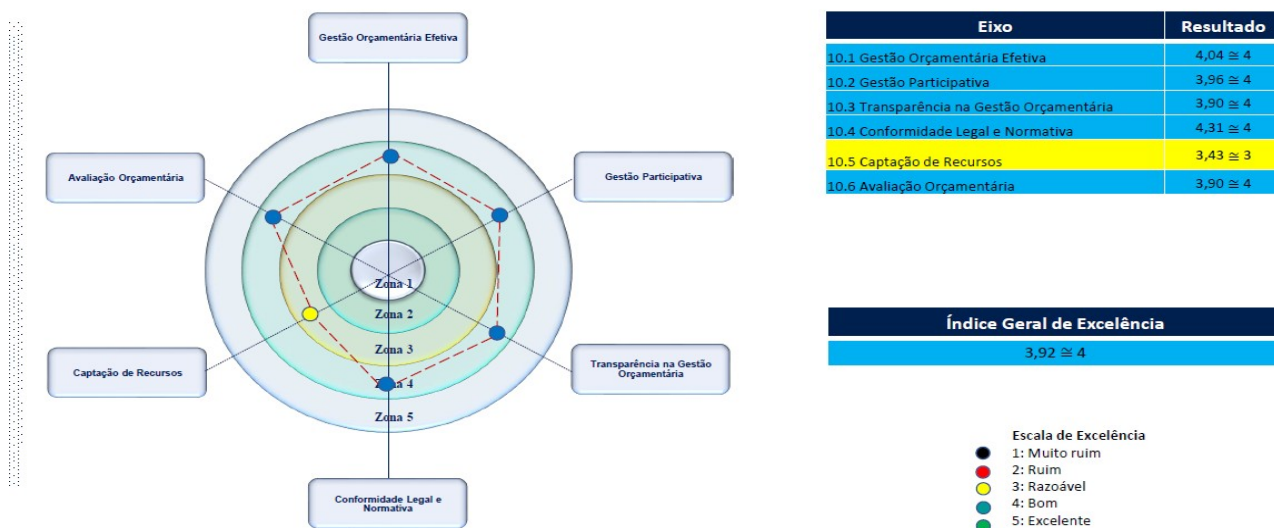
Escala de Excelência
 1: Muito ruim
 2: Ruim
 3: Razoável
 4: Bom
 5: Excelente

Fonte: Proplan

Outro eixo a mostrar fragilidades foi o de orçamento, apenas porque um indicador, denominado de “captação de recursos”, contribuiu para reduzir a média, conforme se pode observar na figura 5. Deve-se informar que há uma política interna da unidade, aprovada em congregação do Instituto, que nenhuma ação desenvolvida implica em tributação. Por isso, é extremamente improvável a captação de recursos que não seja por meio de projetos de professores submetidos a editais internos ou externos à UFPA.

Figura 5 – Resultado do Eixo Orçamento.

RESULTADO: EIXO 10 – ORÇAMENTO



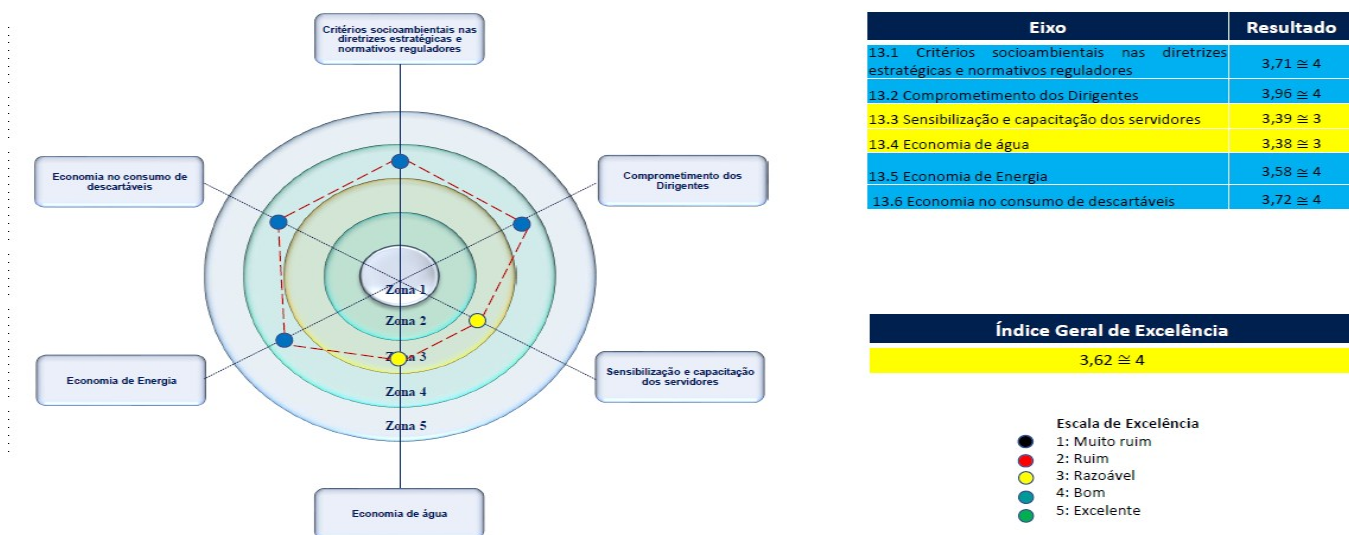
Fonte: Proplan

Também o Eixo “Sustentabilidade” teve comprometida a sua média, em decorrência dos indicadores “Sensibilização e capacitação de servidores” e “Economia de água”, conforme visualizado na figura 6. Quanto ao primeiro indicador a não participação de servidores em campanhas voltadas para a sustentabilidade, ou capacitações, deveu-se mais aos impactos causados pelo tempo pandêmico, quando muitos foram impactados em sua saúde física e emocional. Quanto ao segundo aspecto, embora tivéssemos muita possibilidade de economia no tempo pandêmico, trata-se de um indicador de difícil mensuração, uma vez que a água, assim como a energia elétrica, ambas não são

controladas por medidores individuais. Nesse caso, acreditamos em um possível desvio de informações.

Figura 6 – Resultados do Eixo Sustentabilidade.

RESULTADO: EIXO 13 - SUSTENTABILIDADE



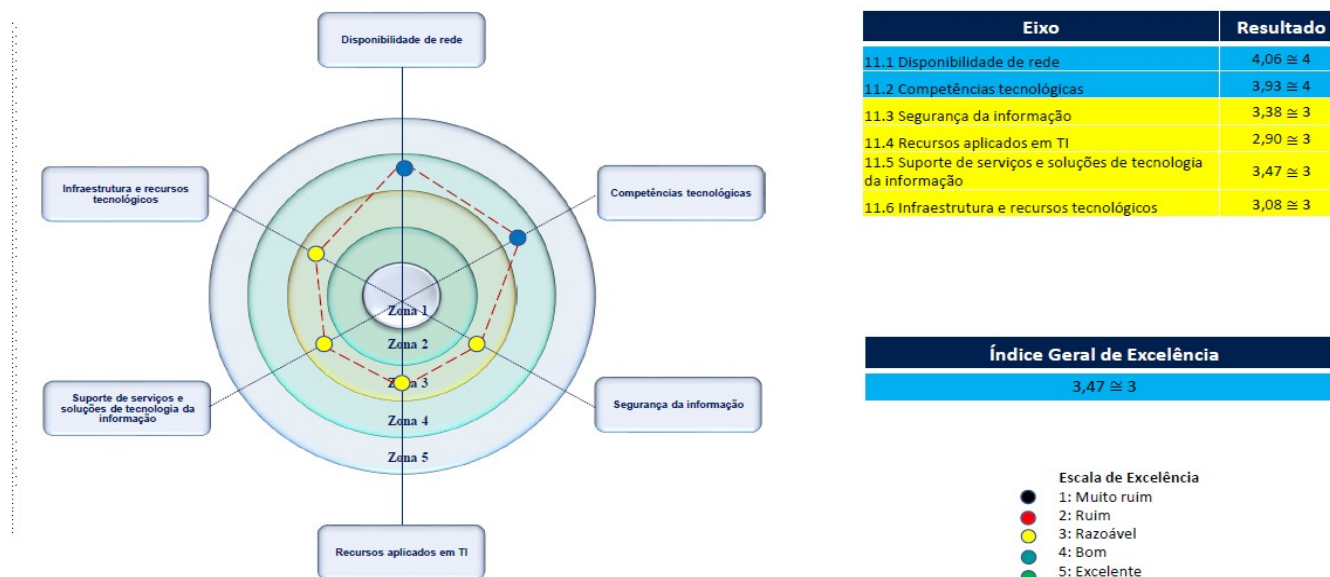
Fonte: Proplan

Como dissemos, a média dos eixos foi muito bom, mesmo que tenhamos apontado algumas limitações. No entanto, houve dois eixos cujas médias aferidas merecem nossa atenção. Nesse sentido, iniciamos com o Eixo “Tecnologias da Informação”, o qual segundo é mostrado na figura 7, obteve média de 3,47, aproximando quatro indicadores para ≈ 3 , quais sejam: “Segurança da informação” (3,38; “Recursos aplicados em TI” (2,90); “Suporte de serviços e soluções de tecnologia da informação” (3,47); “Infraestrutura e recursos tecnológicos” (3,08).

Nossa hipótese para esses resultados é a de que a suspensão do trabalho presencial deve ter impactado nesses indicadores, uma vez que a maioria dos recursos de TI foram utilizados por servidores de forma remota (em suas residências). Isso implicou até mesmo de forma diferenciada no indicador “investimento”, o qual foi realocado para outras demandas.

Figura 7 – Resultado do Eixo Tecnologia da Informação

RESULTADO: EIXO 11 – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO



Fonte: Proplan

O último eixo a ser comentado é o de “infraestrutura”, o qual como se pode ver pela figura 8, obteve média de 3,33. Assim como o anterior, esse eixo também teve quatro indicadores que apresentaram resultados $\cong 3$, quais sejam: “Instalações do prédio” (3,44); “Equipamentos para apoio administrativo” (3,13); Mobiliário (3,19); e, “Acessibilidade nas instalações” (3,02).

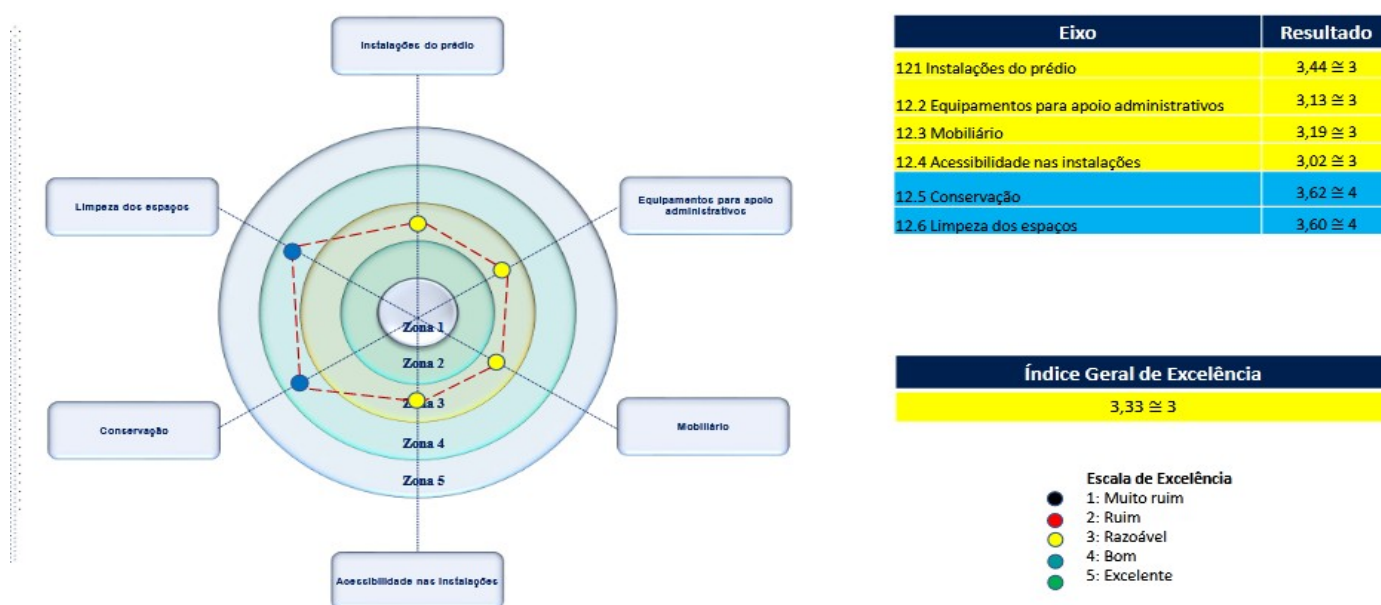
No que diz respeito às instalações no prédio, muitas ações foram realizadas nos primeiros anos de implementação do PDU, que fizeram alcançar as metas estabelecidas. Talvez por conta disso, pouco se tenha visualizado nos últimos anos que corresponderam à coleta.

Já os recursos de TI, com os cortes em recursos de capital, não se conseguiu adquirir praticamente nada em termos de materiais permanentes e, as máquinas e recursos de reposição foram conseguidos todos com projetos de captação de recursos por professores, a exemplo do Subprograma de Apoio à Infraestrutura de Laboratórios de Ensino de Graduação e da Educação Básica, Técnica e Tecnológica – LABINFRA.

O mesmo que se disse em relação aos equipamentos de TI se pode dizer em relação à aquisição de mobiliários. Não tivemos recursos de capital para aquisição, ou mesmo para adaptação ergonômica. O Pouco que conseguimos foi com a captação de doações, como a da FUNDACENTRO (Governo Federal).

Figura 8 - Resultado do Eixo Infraestrutura

RESULTADO: EIXO 12 - INFRAESTRUTURA



Fonte: Proplan

c) O Autodiagnóstico se mostrou uma ferramenta importante para olharmos nosso desempenho ao longo do processo de desenvolvimento do PDU 2018-2021, ainda que os recortes nos possibilitem apenas ver uma parte do todo. De qualquer forma, vimos nossos avanços e nossas limitações. O destaque maior foi para os resultados não tão satisfatórios nos dois eixos de suporte “Tecnologia da Informação” e “Infraestrutura”.

Nos eixos supramencionados, tivemos a oportunidade de comentar possíveis explicações para o desempenho alcançado, sem deixar de lembrar o momento atípico vivenciado pela situação de emergência sanitária vivenciada desde março de 2020.

Em um momento destinado à elaboração de um novo PDU, temos destacada atenção com os pontos observados como limitação no autodiagnóstico e, nesse sentido, estabelecemos indicadores

com maior rigor de avaliação para os itens de Tecnologia da Informação e Infraestrutura. No entanto, centramos atenção também em indicadores que apontam para eixos não desenvolvidos, como o da inovação, ao mesmo tempo em que reforçamos eixos nos quais tivemos algumas dificuldades, como o de “gestão de pessoas”, “Orçamento” e “sustentabilidade”.

Como poderá ser observado, destacamos indicadores, iniciativas e planos de ação que objetivam contemplar pontos de limitação ora identificados, esperando que obtenhamos maior sucesso na avaliação final do PDU que ora se inicia.

8. PLANEJAMENTO TÁTICO

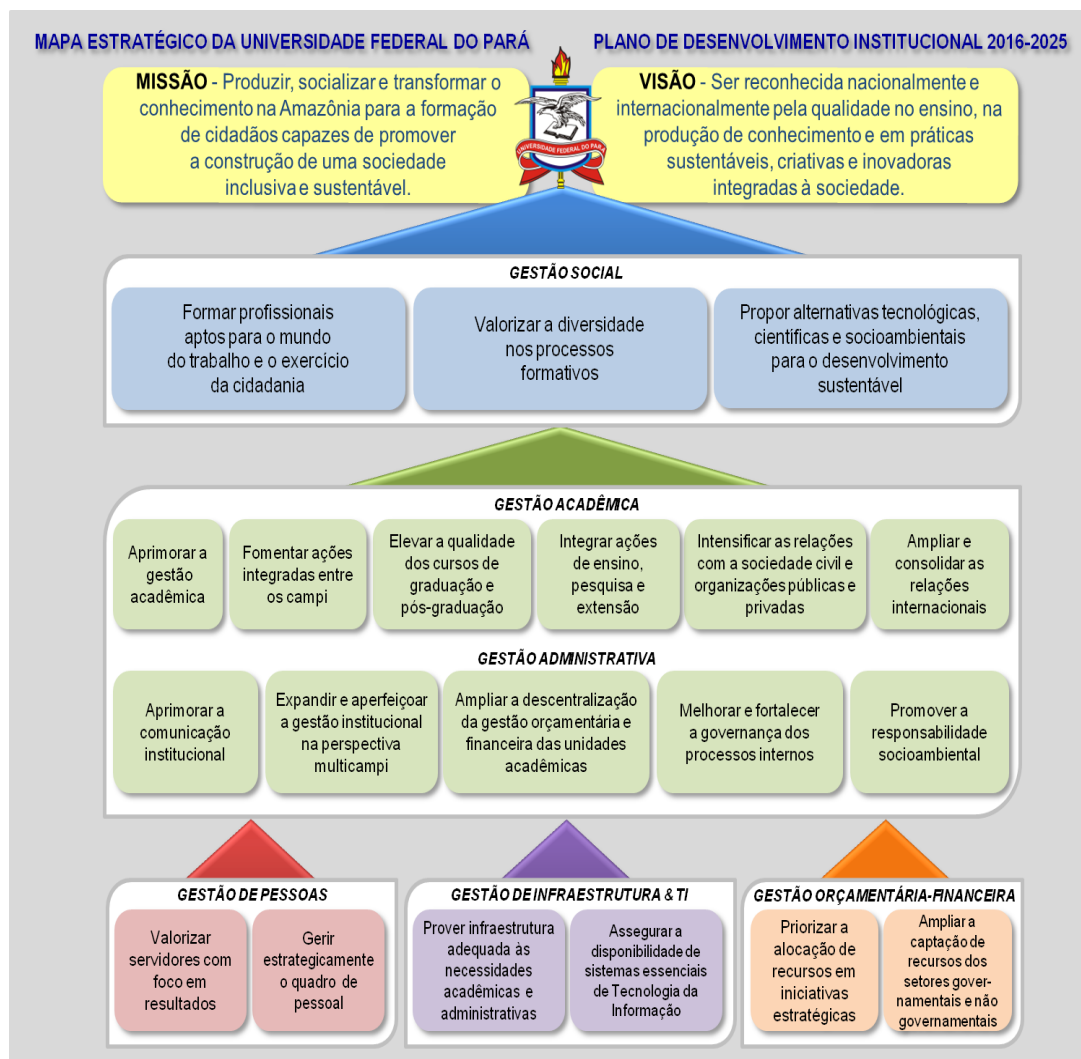
É o conjunto de planos com foco no médio prazo, e com um maior grau de detalhamento do que o planejamento de nível estratégico, estabelecido por cada unidade da instituição, porém mantendo o alinhamento com as premissas estabelecidas no nível estratégico. Deve-se considerar também no planejamento tático a visão holística que considera a cooperação e coordenação que deve existir entre todas as unidades que compõem a instituição como um todo.

Uma das principais diferenças do Planejamento Estratégico para o Planejamento Tático é que o primeiro é voltado para a organização com um todo, já o segundo é orientado às unidades da Organização a nível tático, sendo o detalhamento com os meios para atingir os objetivos e metas da organização. Ou seja, podemos dizer que o Planejamento Tático é a decomposição do Planejamento Estratégico para cada unidade, para cada área da Instituição.

O Planejamento Tático do Instituto de Ciências da Educação foi construído com base nos objetivos estratégicos elencados no Mapa Estratégico da Universidade Federal do Pará, conforme Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI UFPA 2016-2025.

O Mapa Estratégico da Universidade apresenta a missão e a visão institucional, e os 20 objetivos estratégicos para o próximo decênio:

Figura 9 - Mapa Estratégico UFPA PDI 2016-2025



Alicerçado no planejamento estratégico da UFPA, Instituto de Ciências da Educação definiu os seus referenciais, apresentando sua missão, visão e princípios.

a. Missão

A missão de uma organização é a sua finalidade, sua razão de ser. O critério de sucesso definitivo para uma organização é o desempenho no cumprimento da missão. É o porquê de sua existência.

Desta forma, o Instituto de Ciências da educação apresenta sua missão: “Formar profissionais da educação e produzir conhecimento comprometidos com o desenvolvimento socioeducacional e

cultural da Amazônia, na perspectiva da construção de uma sociedade justa, sustentável inclusiva e democrática”

b. Visão

A visão é a idealização de um futuro desejado. É expressa de forma sucinta e inspiradora, pois deve sensibilizar as pessoas que atuam na organização, assegurando a sua mobilização e alinhamento aos temas estratégicos. É responsável por nortear as convicções que direcionam sua trajetória para uma situação em que se deseja chegar num determinado período de tempo.

Desta forma, o Instituto de Ciências da educação apresenta sua visão: “Ser referência de alta qualidade na formação de profissionais da educação na Amazônia e na produção de conhecimento socialmente relevante para a promoção do desenvolvimento socioeducacional e cultural das suas populações”

c. Princípios

Os princípios são os valores ideais de atitude, comportamento e resultados que devem estar presentes nos colaboradores e nas relações com clientes, fornecedores e parceiros. Segundo VERGARA (2004), os valores são um conjunto de sentimentos que estruturam, ou pretendem estruturar, a cultura e a prática da organização. Normalmente, os valores surgem agregados à missão, como uma simples relação ou de forma mais elaborada, como crenças ou políticas organizacionais. Os valores representam um conjunto de crenças essenciais ou princípios morais que informam as pessoas como devem reger os seus comportamentos na organização. Os valores incidem nas convicções que fundamentam as escolhas por um modo de conduta tanto de um indivíduo quanto em uma organização. São guias ou critérios para os comportamentos, atitudes e decisões de todas e quaisquer pessoas, que no exercício das suas responsabilidades, e na busca dos seus objetivos, estejam executando a Missão, na direção da Visão.

Desta forma, Iced apresenta seus princípios:

- Universalização e a democratização do conhecimento;
- A defesa da ética e das diversidades, gênero, raça, credo, sexualidade e biológica;
- O pluralismo de ideias e pensamentos;

- O ensino público, gratuito, laico e de qualidade social;
- A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- A defesa dos Direitos Humanos, da cidadania e do pensamento crítico;
- A sustentabilidade ambiental.

d. Ações, indicadores e metas

Os indicadores permitem a avaliação do desempenho. A utilização dos indicadores no planejamento é primordial para tomada de decisões seguras e bem fundamentadas, baseadas em fatos, e não em suposições.

A meta é o índice de resultado que se espera alcançar. As metas têm como objetivo serem suficientes para assegurar a efetiva implementação do plano. A finalidade de cada meta é enunciada no detalhamento do indicador e expressa um propósito da organização. Um estado de futuro esperado em um determinado período.

Portanto uma meta deve conter: objetivo, valor e prazo. Devem ser: mensuráveis; desafiadoras; viáveis; relevantes; específicas; temporais e alcançáveis.

As ações são os esforços empreendidos para possibilitar que o planejamento seja executado, por meio do alcance das metas dos indicadores e dos objetivos. Para tanto, os objetivos são desdobrados em ações e iniciativas.

Diante ao exposto, o Iced apresenta seu painel de ações, indicadores e metas alinhados aos objetivos estratégicos do PDI UFPA 2016-2025:

PAINEL DE DESEMPENHO TÁTICO DA UNIDADE

UNIDADE: INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - 2022 - 2025

Perspectiva Resultados Institucionais

Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
				2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Conceito ENADE	$NC_C = 0,25 \times NP_{FGj} + 0,75 \times NP_{CEj}$	.	.	.	.	4	Realizar processos de orientação, estudo e análise dos dados
	Índice de Conclusão de Cursos de Graduação	$ICGr_a = (C_{ai}/Ing(1)) \times 100$	14%	15%	20%	25%	30%	Criar um Programa de correção de fluxo curricular
	Taxa de Evasão	$EV_p = [1 - (M_p - Ip) / (M_{p-1} - Cp - 1)] \times 100$	3.16%	3%	2.9%	2.8%	2.7%	Criar um Programa de correção de fluxo curricular
	Taxa de Retenção	$TRet_a = [(I_i - C_{a,i} - Ev_i) / (I_i - Ev_i)] \times 100$	64.29 %	60%	55%	50%	45%	Criar um Programa de correção de fluxo curricular
	Taxa de inserção de discente em projetos de Ensino	$(N^\circ \text{ discente participantes de projetos de ensino} / N^\circ \text{ total de discentes}) \times 100$	.	5%	6%	7%	8%	Programa de desenvolvimento de Ensino, Pesquisa e Extensão
Valorizar a diversidade nos processos formativos	% de projetos pedagógicos de cursos de graduação que adotem a inovação e flexibilização curricular	$((N^\circ \text{ de projetos pedagógicos que adotaram a inovação curricular}) \times 70) + ((N^\circ \text{ de projetos pedagógicos que adotaram a flexibilização}) \times 30)$	0%	0%	0%	0%	100%	Fomentar iniciativas de flexibilização e inovação curricular

		curricular) x 30) / (Nº total de projetos pe- dagógicos) × 100						
Propor alternativas tecnológicas, científicas e socioambienta is para o de- senvolvimento sustentável	Nº de Projetos de Pesquisa em Execução	Não há	40	40	40	50	50	Programa de desenvolvimento de Ensino, Pesquisa e Extensão
	Nº de Projetos de Cooperação Internacional Aprova- dos	Não há	2	2	2	2	2	Estimular novos acordos de cooperação internacional
	Taxa de docentes com produção científica	(Nº de docentes com produção científica no ano / Total de docentes da unidade) x 100	60%	60%	80%	83%	85%	Programa de desenvolvimento de Ensino, Pesquisa e Extensão
	Índice de participação docente em projetos de pesquisa	((Nº de docentes envolvidos em projetos de pes- quisa) / (Total de docentes da unidade) x 100	60%	70%	75%	80%	80%	Programa de desenvolvimento de Ensino, Pesquisa e Extensão
	Nº de grupos de pesquisa ativos e atualizados	Não há	42	42	42	42	42	Ampliação e Divulgação das atividades dos grupos de pesquisa
	Taxa de participação de discentes em atividades de Pesquisa	((Número de alunos matriculados com en- volvimento em Pesquisa) / (Número total de alunos matriculados)) x 100	25	27	30	32	35	Programa de desenvolvimento de Ensino, Pesquisa e Extensão
	Nº total da produção científica da Unidade	Não há	200	200	220	240	250	Fomento à produção do conhecimento

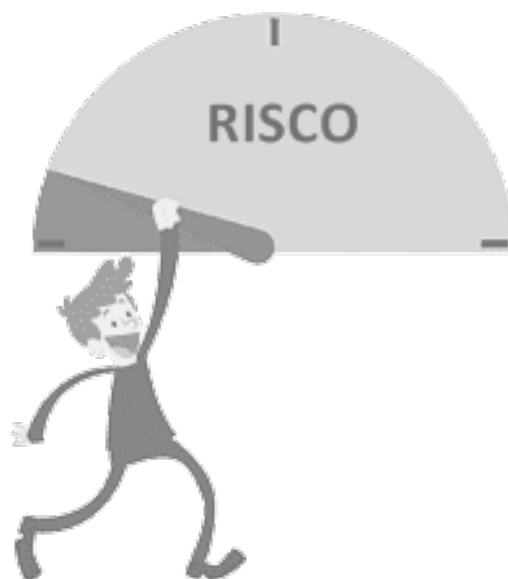
Perspectiva Processos Internos								
Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
				2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
G Elevar a qualidade dos cursos de Graduação e Pós-graduação	Taxa de Sucesso da Graduação (TSG)	$\frac{(\text{N}^\circ \text{ de diplomados na graduação})}{(\text{N}^\circ \text{ total de alunos ingressantes na graduação})} \times 100$	32.43 %	33%	33.5 %	34%	34.5 %	Criar programa de correção de fluxo curricular
	Taxa de Sucesso do Curso de Mestrado	$\frac{(\text{N}^\circ \text{ de dissertações defendidas e aprovadas})}{\text{N}^\circ \text{ total de dissertações apresentadas no prazo estipulado}} \times 100$	60%	60%	80%	85%	90%	Manter ativa a comissão de acompanhamento pedagógico
	Taxa de Sucesso do Curso de Doutorado	$\frac{(\text{N}^\circ \text{ de teses defendidas e aprovadas})}{\text{N}^\circ \text{ total de teses apresentadas no prazo estipulado}} \times 100$	70%	70%	80%	85%	90%	Manter ativa a comissão de acompanhamento pedagógico
	Média dos Conceitos CAPES/MEC dos cursos de Pós-Graduação	$\frac{(\text{Soma dos conceitos CAPES de todos os programas de pósgraduação da unidade})}{(\text{N}^\circ \text{ de programas de})}$	5	5	5	5	5	Manter ativa a comissão de avaliação de professores
	Taxa de Docentes em formação continuada	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de Docentes em formação continuada}}{\text{N}^\circ \text{ total de Docentes da Unidade}} \times 100$		7%	7%	8%	8%	Manter ativa a comissão de avaliação de professores

Gestão Administrativa	Integrar ações de ensino, pesquisa e extensão	Nº de seminários integrados de socialização de resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão	(Não há)		2	2	3	3	Planejamento Integrado de subunidades e grupos
		Nº de público alcançado em seminários integrados de socialização de resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão	(Não há)		300	300	350	350	Planejamento Integrado de subunidades e grupos
	Ampliar e consolidar as relações internacionais	Nº de Convênios, acordos, ações ou projetos com instituições estrangeiras	(Não há)		1	1	1	2	Fomentar novos acordos de cooperação internacional
	Aprimorar a comunicação institucional	Nº de notícias publicadas no site da Unidade	(Não há)		40	50	60	60	Criar um plano de comunicação
		Nº de postagens nas mídias sociais da Unidade	(Não há)		30	45	45	45	Criar um plano de comunicação
	Expandir e aperfeiçoar a gestão institucional na perspectiva multicampi	Índice de sucesso no planejamento acadêmico	$\left(\frac{\text{Nº de docentes sem inconsistências no Planejamento Acadêmico}}{\text{Total de docentes da unidade}} \right) \times 100$		90%	94%	96%	98%	Monitoramento do plano acadêmico
	Promover a responsabilidade socioambiental	Número de parcerias com setores públicos, privados e com a sociedade civil que promovem políticas/atividades socioambientais	(Não há)		1	2	3	4	Programa de monitoramento de atividades socioambientais.

	Perspectiva Pessoas								
	Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
					2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
Gestão de Pessoas	Valorizar servidores com foco em resultados	Índice de Qualificação do Corpo Docente	$5D + 3M + 2Esp + Gr/D + M + Esp + Gr$	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8	Plano de Qualificação de formação profissional da unidade
		Índice de Qualificação do Corpo Técnico-administrativo	$5D + 3M + 2Esp + Gr + + 0,5 NGr/D + M + Esp + Grad + NGr$	2	2	2,1	2,1	2,2	Plano de Qualificação de formação profissional da unidade
		Número de capacitações promovidas pela unidade	Não há		2	2	3	3	Plano de Qualificação de formação profissional da unidade
	Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	Nº de vagas de docentes para concurso público	Não há		0	0	0	2	Diagnóstico anual das demandas dos cursos
Perspectiva Infraestrutura e TI									
	Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
					2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
	Gestão de Infraestrutura & TI	Prover infraestrutura adequada às necessidades acadêmicas e administrativas	Nº de espaços físicos recuperados	Não há		4	6	8	10
Nº de ambientes com adequação à acessibilidade			Número de ambientes adequados a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida		1	1	1	2	Plano de Acompanhamento de manutenções e adequações

	Assegurar a disponibilidade e de sistemas essenciais e Tecnologia da Informação.	Taxa de equipamentos de TI mantidos	(Nº de equipamentos de TI mantidos/ Nº total de equipamentos de TI que precisam de manutenção) x 100		80%	85%	90%	95%	Plano de manutenção de equipamentos de informática do ICED
	Perspectiva Orçamentária-Financeira								
	Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
					2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
Gestão Orçamentária-Financeira	Priorizar a alocação de recursos em iniciativas estratégicas.	Taxa de Orçamento Executado nas Ações Alocadas no PGO	(Nº de ações executadas do PGO pela unidade/ Nº total de ações executadas na unidade) x 100		70%	75%	80%	85%	Comissão de planejamento e acompanhamento da gestão orçamentária do ICED
		Taxa de Relação entre Investimentos em Manutenções Preventiva e Corretiva	(Nº de recursos aplicados em manutenção preditiva e preventiva (apurados no PI específico)/Nº total de recursos aplicados em manutenção corretiva na unidade predial (apurados no PI específico)) x 100		50%	55%	60%	65%	Comissão de planejamento e acompanhamento da gestão orçamentária do ICED

GESTÃO DE RISCOS



9. GESTÃO DE RISCOS

O **quadro 12** apresenta os riscos referentes ao planejamento tático da(o) Instituto de Ciências da Educação. A planilha completa de gestão de riscos foi encaminhada à DIGEST para publicação na página da [Proplan](#).

Quadro 12: Quadro Resumo da Gestão de riscos da(o) Instituto de Ciências da Educação.

Item	Objeto analisado	Risco	Nível de Risco (Classificação)	Ação de Tratamento (Descrição)	Unidade/ Subunidade Responsável	Prazo
1	Diagnóstico anual das demandas dos cursos	Problema de comunicação com as subunidades	Risco Médio	Monitorar o risco.	Coordenação acadêmica	Contínuo
2	Criar um plano de comunicação	Dificuldade/ inoperância da comunicação institucional	Risco Médio	Monitorar o risco.	Direção Geral	Contínuo
3	Correção de fluxo curricular (iniciativa tática: criar um plano de correção de fluxo curricular)	Atrasos ou não conclusão de processos de integralização curricular	Risco Médio	Monitorar o risco.	Direção Geral e Adjunta, Direções das subunidades, Pedagogos e Técnico em Assuntos Educacionais	Contínuo
4	Integração dos grupos de pesquisa	Enfraquecimento da produção de conhecimento no campo da educação na Amazônia	Risco Alto	Monitorar o risco.	Subunidades acadêmicas	Contínuo
5	Ampliar e consolidar as relações internacionais	A não celebração de acordos internacionais	Risco Baixo	Monitorar o risco.	Direção da unidade e coordenação das subunidades	Contínuo

10. GESTÃO DO PLANO

Após homologação do plano e devida divulgação na Unidade, faz-se necessário que o mesmo seja implantado e que sua gestão seja realizada, colocando o plano em prática.

A gestão é realizada através da estruturação de um sistema para avaliação e monitoramento do plano, geralmente constituída através das Reuniões de Avaliação. A Reunião de Avaliação Tática – RAT é o momento para apresentar os resultados obtidos no período e traçar planos de ação ou tomar medidas com o objetivo de melhorar o alcance das metas em situação crítica.

Para esse fim, a Unidade irá reunir-se periodicamente com a finalidade de avaliar a implementação do plano e de discutir alternativas e possibilidades para superar as dificuldades e os problemas eventualmente identificados, conforme calendário de agendamento de reuniões abaixo:

Quadro 13: Calendário de Reuniões de Avaliação do Plano.

ORDEM	DATA
1ª Reunião de Avaliação do Plano - Revisão	JUNHO/2022
2ª Reunião de Avaliação do Plano	NOVEMBRO/2022

Essa previsão é inicial, de modo que outros momentos podem ser estabelecidos, durante a execução do plano, para acompanhamento das atividades e das metas estabelecidas.

O monitoramento é uma atividade de gestão, que se realiza durante o período de execução e operação do plano, essencial para que se tenha conhecimento sobre a forma como está evoluindo o processo e, por intermédio do qual, poder apreciar o resultado das ações, sendo ajustadas sempre que necessário.

Além do monitoramento, o plano deverá ser objeto de ações frequentes de avaliação e de atualização para adequação a um novo cenário.

Ao final do período de validade do plano, e efetuadas as reuniões de avaliação, será realizada uma avaliação final do plano. Essa avaliação além de permitir a verificação do que efetivamente foi alcançado, fornecerá subsídios para a elaboração do novo plano para o período subsequente, reiniciando-se todo o processo.

REFERÊNCIAS

RESOLUÇÃO N. 5.294, DE 21 DE AGOSTO DE 2020

Decreto nº 10.282, de 20 de março de 2020

Decreto nº 35.456, de 4 de maio de 1954

Estatuto e Regimento Geral da UFPA/Universidade Federal do Pará. Belém: EDUFPA, 2009.

Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2018-2021

Regimento do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Estatuto e regimento geral**. Belém: EDUFPA, 2009. Cap.2, seção 4.

_____. Instituto de Ciências da Educação. **Relatório Anual de Atividade 2021**. Belém, 2022

_____. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento. (PROPLAN) **Plano de desenvolvimento da Universidade Federal do Pará: 2021**

APÊNDICE

PLANO DE AÇÃO

O plano de ação estabelece os planos e programas relacionados a grupos e executores diretos das tarefas. Decide-se “o que fazer” e “como fazer”, levando-se em consideração a execução de uma tarefa ou evento. Possui a característica de curto prazo e ações operacionais.

Todos os níveis da organização devem ser envolvidos e cuidar do acompanhamento da rotina, garantindo a execução e operação das tarefas, comprometendo todas as pessoas com os resultados.

Diante ao exposto, o Iced apresenta seu Plano de Ação para o ano de 2022:

PLANO DE AÇÃO Nº 01

Unidade: ICED

Subunidade Responsável:

Iniciativa Tática: Criar um plano de comunicação

Objetivo da iniciativa: Qualificar as ações de Comunicação Institucional no ICED

Responsável pela iniciativa: Direção Geral

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Apresentar a matriz orçamentária anual com suas possibilidades e determinações	0	Direção Geral e Divisão Administrativa da CPGA	Abril/2022	Dezembro/2022	-	Iniciado	Portaria provisória para a Comissão
02	Levantamento das demandas de subunidades e setores	0	Direção Geral e Divisão Administrativa da CPGA	Abril/2022	Abril/2022	-	Não iniciado	Portaria provisória para a Comissão
03	Proposição de distribuição dos recursos orçamentários não previamente determinados	0	Comissão	Abril/2022	Abril/2022	-	Não iniciado	Com base nas demandas
04	Apresentação do plano de execução orçamentária na Congregação para aprovação	0	Direção Geral e Comissão	Abril/2022	Abril/2022	-	Não iniciado	-
05	Rediscussão de distribuição dos recursos orçamentários não previamente	0	Direção Geral e Comissão	Abril/2022	Setembro/2022	-	Não iniciado	-

	determinados quando necessário							
06	Discussão prévia com as subunidades para previsão orçamentária do PGO do ano seguinte	0	Direção Geral e Comissão	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-

PLANO DE AÇÃO Nº 02

Unidade: ICED

Subunidade Responsável:

Iniciativa Tática: Criar um plano de comunicação

Objetivo da iniciativa: Qualificar as ações de Comunicação Institucional no ICED

Responsável pela iniciativa: Direção Geral

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Estabelecimento de um Núcleo de Comunicação para elaboração do Plano de Comunicação Institucional	* Eventuais custos serão demandados a Comissão de Orçamento	Direção Geral	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-

02	Levantamento do grau de efetividade das ferramentas e dos processos comunicativos do ICED	* Eventuais custos serão demandados à Comissão de Orçamento	Direção geral e Núcleo	Maio/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-
03	Elaboração de Relatório das necessidades de comunicação institucional do ICED	* Eventuais custos serão demandados à Comissão de Orçamento	Direção geral e Núcleo	Julho/2022	Julho/2022	-	Não iniciado	-
04	Elaboração do Plano de Comunicação Institucional		Direção geral e Núcleo	Agosto/2022	Setembro/2022	-	-	-
05	Implementação do Plano de Comunicação Institucional	* Eventuais custos serão demandados à Comissão de Orçamento	Direção geral e Núcleo	Setembro/2022	Setembro/2022	-	-	-

06	Monitoramento instrumentalizado das diretrizes e das ações previstas do Plano de Comunicação Institucional	* Eventuais custos serão demandados a Comissão de Orçamento	Direção geral e Núcleo	Setembro/2022	Dezembro/2022	-	-	-
07	Relatório de avaliação das ações do Plano	* Eventuais custos serão demandados a Comissão de Orçamento	Direção geral e Núcleo	Dezembro/2022	Dezembro/ 2022	-	-	-

PLANO DE AÇÃO Nº 03

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: CPGA/DDGP

Iniciativa Tática: Diagnóstico anual das demandas dos cursos

Objetivo da iniciativa: Identificar as necessidades de concurso para docentes e técnicos

Responsável pela iniciativa: CPGA/DDGP* e Direção das subunidades.

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Estudo do quadro de docentes em relação às Atividades desempenhadas nos últimos 10 anos X As demandas emergentes Relatório do Estudo de necessidade do quadro docente	0	CPGA/DDGP e Direção das subunidades	Agosto/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	Estudos dos planos acadêmicos, Plataforma Atena, SIGAA, SIGRH, Relatórios de comissões que já realizaram estudos similares.
02	Estudo do quadro de técnicos em relação às Atividades desempenhadas nos últimos 10 anos X as demandas emergentes	0	DDGP	Agosto/2022	Setembro/2022	-	-	Levantamento de Demandas internas, Estudo da legislação de extinção de cargos, ofertas de cargos em concursos de outras IFES,

03	Relatório do Estudo de necessidade do quadro técnico	0	-	-	-	-	-	-
----	--	---	---	---	---	---	---	---

PLANO DE AÇÃO Nº 04

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: Direção Adjunta

Iniciativa Tática: Monitoramento do plano acadêmico

Objetivo da iniciativa: Favorecer a efetivação do Plano acadêmico com objetivo de evitar inconsistências

Responsável pela iniciativa: Direção Adjunta/Coordenação acadêmica.

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Estruturação de equipes de monitoramento	0	Direção Adjunta.	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-

02	Elaboração de instrumento de mapeamento de demandas de disciplinas, projetos, atividades administrativas e afastamentos	0	Equipe de monitoramento	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-
03	Análise dos dados de mapeamento de demandas	0	Equipe de monitoramento	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-
04	Elaboração do plano acadêmico	0	Direção Adjunta	Julho/2022	Julho/2022	-	Não iniciado	-
05	Inserção do Plano acadêmico no SISPLAD	0	Direção Adjunta	Agosto/2022	Agosto/2022	-	Não iniciado	-
06	Monitoramento do Plano acadêmico	0	Equipe de monitoramento	Agosto/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-

PLANO DE AÇÃO Nº 05

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: CPGA/ICED

Iniciativa Tática: Plano de acompanhamento de manutenções e adequações.

Objetivo da iniciativa: Elaborar um plano de acompanhamento de manutenções e de serviços de adequações dos espaços físicos.

Responsável pela iniciativa: CPGA.

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar um levantamento das necessidades/demandas de manutenções e adequações nos espaços do ICED.	Sem custo	CPGA/ICED	Abril/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-
02	Encaminhar as demandas que envolvam acessibilidade para a SAEST e solicitar um laudo técnico de adequação das mesmas.	Sem custo	CPGA/ICED	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-

03	Encaminhar para a DIESF/prefeitura UFPA serviços de manutenções prediais e adequações demandadas pela unidade e solicitar planilha orçamentária dos mesmos.	Sem custo	CPGA/ICED	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-
04	Reunir com a comissão de finanças do ICED para avaliação do orçamento apresentado pela DIESF/prefeitura UFPA	Sem custo	CPGA/Comissão de finanças do ICED	Junho/2022	Julho/2022	-	Não iniciado	-
05	Reunir com a empresa licitada responsável pela realização dos serviços para elaboração de um cronograma de acompanhamento das manutenções e adequações	Sem custo	CPGA/ICED	Julho/2022	Julho/2022	-	Não iniciado	-

06	Com base nas informações que constam no cronograma de manutenções, laudo técnico da SAEST, orçamento da prefeitura e levantamento de demandas da unidade, criar efetivamente o Plano de acompanhamento de manutenções e adequações.	Sem custo	CPGA/ICED	Julho/2022	Julho/2022	-	Não iniciado	-
07	Monitorar se a empresa responsável está executando os serviços de acordo com o Plano de acompanhamento de manutenções e adequações do ICED	Sem custo	CPGA/Seção de serviços Gerais	Julho/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-

PLANO DE AÇÃO Nº 06

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: CPGA/DDGP

Iniciativa Tática: Plano de qualificação de formação profissional da unidade

Objetivo da iniciativa: Qualificar o corpo docente e técnico-administrativo do ICED

Responsável pela iniciativa: CPGA/DDGP*

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo	Status	Observações
----	-----------------	-------	-------------	-------	--------	-------------

				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Atualização do quadro de classes, níveis e titulação dos servidores da unidade	0	DDGP	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	Consulta no SIGRH, confirmar as informações com os servidores, atentar às liberações de Atas da congregação da unidade, acompanhar no SIPRO
02	Criar um instrumento de banco de dados para sondagem de interesses dos servidores para a qualificação	0	DDGP	01 – 15 Junho/2022	01 – 15 Junho/2022	-	Não iniciado	-
03	Aplicar o instrumento e monitorar o seu recebimento	0	DDGP	16 – 31 Agosto/2022	16 – 31 Agosto/2022	-	Não iniciado	-

04	Estudo das necessidades, demandas e viabilidade de qualificação	0	DDGP e Direção das subunidades e Coordenações.	Setembro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
05	Proposição de escala de liberação (qualificação)	0	DDGP e Direção das subunidades e Coordenações	Setembro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	Resolução para liberação de saída
06	Levantamento sobre a necessidade de capacitação dos técnicos para o exercício das atribuições.	0	DDGP	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-
07	Promoção das atividades de capacitação por iniciativa da Unidade ou por meio de parcerias	8.00 0,00	DDGP	Agosto/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	CAPACIT, ENAP, ESAF, FGV

PLANO DE AÇÃO Nº 07

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: Comissão Socioambiental do ICED

Iniciativa Tática: Programa de monitoramento de atividades socioambientais

Objetivo da iniciativa: Programa de monitoramento de atividades socioambientais.

Responsável pela iniciativa: Comissão Socioambiental do ICED

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	CRIAR COMISSÃO SOCIOAMBIENTAL DO ICED 1) Indicação de nomes (professores e técnicos e representação estudantil) em reunião de Conselho e de técnicos; 2) Homologação dos nomes em reunião da Congregação 3) Emissão de Portaria; 4) Comissão de elaboração de release para as mídias.	0	Conselhos e Congregação	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-
02	MONITORAR E DIVULGAR AS AÇÕES E PRODUÇÕES DO ICED SOBRE	0	Comissão Socioambiental	Junho/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-

	RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL: 1) Elaboração de instrumento de coleta de dados e informações sobre as ações e produções do ICED; 2) Execução do mapeamento sobre as ações e produções do ICED; 3) Elaboração de banco de dados das ações e produções do ICED. 4) Análise dos dados e produção de relatório sintético; 5) Produção de releases sobre as ações e produções do ICED; 6) Envio de releases para: publicação no site e mídias sociais do ICED, para elaboração de matérias no Portal da UFPA e demais produtos midiáticos da UFPA. 7) Criação da Revista Eletrônica com os produtos (ISBN).							
03	MONITORAMENTO DO USO RACIONAL DE PAPEL: 1) Potencializar o uso de sistema de atendimento virtual -- SAGITTAA, por meio da adesão institucional das subunidades do ICED;	0	Comissão Socioambiental	Junho/2022	Dezembro/2022	-	Iniciado	-

	2) Potencializar o uso de documento eletrônico disponibilizado em sistemas como a mesa virtual do SIPAC por meio do envio de tutoriais e divulgação de eventos (seminários, cursos) do SIPAC. 3) Informar a comunidade como verificar se a impressora possui a configuração de impressão frente e verso; 4) divulgar a campanha do “leia e corrija antes de imprimir”; 5) divulgar a importância do uso do SIPAC (protocolo e mesa virtual)							
04	MONITORAMENTO DO USO RACIONAL DE COPOS DESCARTÁVEIS: 1) Levantamento do quantitativo de gastos com copo descartável realizado pelo ICED nos últimos cinco anos para balizar a redução; 2) levantamento do quantitativo de servidores e alunos contemplados com canecas e squeezes em campanhas anteriores do ICED; 3) Garantia de recursos orçamentários e financeiros para permanência na Aquisição	*valor será avaliado pela CPGA em conjunto com a Direção do ICED e a Comissão	Comissão Socioambiental	Junho/2022	Junho/2022	-	-	-

	e distribuição de canecas e/ou squeezez personalizadas para comunidade do ICED não contemplada em ações anteriores. 4) Realização campanha permanente para adoção de copos ou canecas individuais, como forma de diminuir gastos e criar responsabilidade							
05	SEMANA DO MEIO AMBIENTE DO ICED 1) Organização da Semana do Meio Ambiente do ICED com ações e palestras de Sensibilização da comunidade acadêmica sobre temas como: Agenda 2030 – suas metas; Coleta Seletiva Solidária (Resíduos Sólidos); Desenvolvimento Sustentável na Amazônia, Responsabilidade Socioambiental (Mudanças Climáticas, Crise Hídrica, Feira Solidária, Economia Circular, Saúde Ambiental I; Esporte e Lazer, Educação Ambiental I como temas necessários aos Projetos Pedagógicos dos Cursos do ICED. 2) Convite envolvendo os servidores que desejem ser	0	Comissão Socioambiental	Setembro/2022	Dezembro/ 2022	-	Não iniciado	-

	facilitadores; 3) Divulgação dos eventos junto à comunidade; 4) realização do evento e avaliação dos resultados do evento. 5) Criação de mala direta, utilizando cores para diferenciar os eventos, dar uma cara especial para cada um envio de Certificados, com uma diferenciação para reiterar a questão ambiental.							
06	RELATÓRIO SOBRE AS AÇÕES E O MONITORAMENTO DAS AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS DO ICED: 1) Sistematização das informações 2) Elaboração do texto 3) Envio do Relatório para as subunidades e Congregação; 4) Divulgação do relatório, com destaque para os impactos sociais, estéticos, educativos, econômicos e políticos	0	Comissão Socioambiental	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
07	Criar e revitalizar os espaços verdes e os jardins do ICED, como forma de integrar os	* valor será avaliado pela	Comissão Socioambiental	Maio/2022	Dezembro/ 2022	-	Não iniciado	-

	cursos e garantir ambientes voltados às atividades culturais.	CPGA em conjunto com a Direção do ICED e a Comissão						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

PLANO DE AÇÃO Nº 08

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: Divisão de Informática

Iniciativa Tática: Plano de Manutenção de Equipamentos de Informática do ICED

Objetivo da iniciativa: Prover a manutenção adequada aos equipamentos do ICED

Responsável pela iniciativa: Raimundo Jorge dos Passos Nascimento

OBJETIVO ESTRATÉGICO	MENSURAÇÃO	AÇÃO	PROCEDIMENTO	CUSTOS (SE HOUVER)	RESPONSÁVEL	PERIODICIDADE	
						INÍCIO	FIM
SUPERVISIONAR A EXECUÇÃO DA MANUTENÇÃO DOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA DO ICED VISANDO	PREVENTIVA / CORRETIVA EXTERNA PROGRAMADA	AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO TESTANDO COMPONENTES INTERNOS, CONECTIVIDADE NA REDE E PERIFÉRICOS	• INSTALAÇÃO, CONFIGURAÇÃO E CORREÇÃO DE SOFTWARES • LIMPEZA DE HARDWARE • TROCA DE COMPONENTES E/OU PERIFÉRICOS • MANUTENÇÃO E/OU	MATRIZ ORÇAMENTÁRIA	DIVISÃO DE INFORMÁTICA	03/01/2022	11/03/2022
	POR DEMANDA / NÃO PROGRAMADA					PERMANENTE	

PREVENÇÃO E CORREÇÃO DE DEFEITOS	PREVENTIVA / CORRETIVA INTERNA PROGRAMADA		REINSTALAÇÃO DE PONTOS DE REDE • MANUTENÇÃO DE CONECTORES DE CABO VGA (DATASHOW) • REINSTALAÇÃO DE SISTEMAS • MANUTENÇÃO E REINSTALAÇÃO DE SOFTWARE, GERENCIADOR DE IMPRESSÃO E BANCO DE DADOS NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA			-	-
--	--	--	---	--	--	---	---

PLANO DE AÇÃO Nº 09

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: CPGA/DDGP

Iniciativa Tática: Criar um plano para fomento à produção do conhecimento

Objetivo da iniciativa: Fomentar a produção do conhecimento no ICED

Responsável pela iniciativa: Coordenadores de Grupos de Pesquisas.

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Formar Comissão para elaborar o Plano de Fomento à Produção do Conhecimento no ICED	Orçamento do ICED	Comissão eleita para essa finalidade e Direção Adjunta	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-
02	Reuniões com as subunidades para coletar informações para o diagnóstico situacional	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-

03	Sistematização, análise, elaboração e apresentação do relatório	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Agosto/2022	Agosto/2022	-	Não iniciado	-
04	Elaboração do Plano	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Setembro/2022	Setembro/2022	-	Não iniciado	-
05	Apresentação, Discussão e aprovação do Plano às sub unidades ou comunidade acadêmica do ICED, em evento organizado para esta finalidade	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Final de setembro/2022	Final de setembro/2022	-	Não iniciado	-

06	Início da execução do Plano	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Outubro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
07	Monitoramento instrumentalizado das diretrizes e das ações previstas do Plano de Fomento a Produção do Conhecimento	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Maior/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
08	Avaliação sistematizada das ações previstas no Plano	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Dezembro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-

09	Elaboração e apresentação de Relatório das ações previstas no Plano	Orçamento do ICED	Comissão eleita e Direção Adjunta	Dezembro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
----	---	-------------------	-----------------------------------	---------------	---------------	---	--------------	---

PLANO DE AÇÃO Nº 10

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: PPGED e demais subunidades

Iniciativa Tática: Manter ativa a comissão de acompanhamento pedagógico

Objetivo da iniciativa: Acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos/as alunos/as da graduação e da pós-graduação

Responsável pela iniciativa: PPGED, FAED E FEF

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criação e manutenção das comissões de acompanhamento pedagógico de cada subunidade.	Sem custo	Coordenação/direção das subunidades	Maio/2022	Maio/2022	-	Em andamento, já iniciado	-
02	Reunião das comissões para planejar suas ações	Sem custo	Comissão	Junho/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-

03	Fazer diagnóstico nas subunidades sobre os/as alunos/as com dificuldade no desenvolvimento acadêmico	Sem custo	Comissão	Agosto/2022	Setembro2022	-	Não iniciado	-
04	Elaboração do Plano de intervenção pedagógica junto aos/as alunos/as	Sem custo	Comissão	Setembro/2022	Setembro/2022	-	Não iniciado	-
05	Orientação e acompanhamento pedagógico individualizado de alunos/as com dificuldade no desempenho acadêmico	Sem custo	Comissão	Final de setembro/2022	Final de setembro/2022	-	Não iniciado	-

06	Encaminhamento para acompanhamento psicossocial de alunos/as que apresente suspeita de adoecimento psíquico		Comissão	Outubro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
07	Avaliação sistematizada das ações das comissões de acompanhamento	Sem custo	Comissão	Dezembro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-
08	Elaboração e apresentação de Relatório das ações realizadas	Sem custo	Comissão	Dezembro/2022	Dezembro/2022	-	Não iniciado	-

09	Criação e manutenção das comissões de acompanhamento pedagógico de cada subunidade.	Sem custo	Coordenação/direção das subunidades	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-
----	---	-----------	-------------------------------------	-----------	-----------	---	--------------	---

PLANO DE AÇÃO Nº 11

Unidade: ICED

Subunidade Responsável: PPGED e demais subunidades.

Iniciativa Tática: 1. Fomentar novos acordos de cooperação internacional;
2. Número de convênios, acordos ou ações com instituições estrangeiras; e
3. Número de projetos com cooperação internacional como projetos conjuntos de pesquisa, sendo desenvolvidos e ativos no momento.

Objetivo da iniciativa: Celebrar acordo de cooperação internacional com instituições de ensino superior

Responsável pela iniciativa: PPGED

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criação de uma comissão para organizar os acordos internacionais já em vigência	Sem custo	Coordenação PPGED	Maio/2022	Maio/2022	-	Não iniciado	-

02	Realização de doutorado sanduíche com instituições estrangeiras	Sem custo	Direção do ICED	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-
03	Elaboração de Acordo para Tese de Doutorado em regime de Cotutela Internacional com instituição estrangeira	Sem custo	Comissão formada pelo PPGED	Abril/2022	Junho/2022	-	Não iniciado	-
04	Intercâmbio de informações e publicações em periódicos internacionais;	Sem custo	Coordenação PPGED	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-

05	Publicação em livro e artigos em parceria com professores de instituições estrangeiras	Orçamento do instituto e de projetos dos/as professores/as que são financiados	Professores/as	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-
06	Intercâmbio e fomento a atividades conjuntas de ensino, pesquisa e extensão de estudantes de graduação e pósgraduação;	Sem custo	Coordenação PPGED, direção da FAED e FEF Professores/as	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-
08	Desenvolvimento pesquisas e estudos com a participação de professores de instituições estrangeiras	Sem custo	Grupos de pesquisas PPGED/ICED	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-

09	Incentivar a participação de professores e estudantes com apresentação de trabalhos em eventos internacionais.	Orçamento do instituto e de projetos dos/as professores/as que são financiados	Coordenação PPGED	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento normal	-
10	Parceria para mobilidade de alunos/as em atividades de pesquisa, ensino, extensão e cultural através de convênios e/ou outras parcerias estrangeiras	Orçamento da PROINTER	Coordenação PPGED	Maio/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-

11	Receber estudantes estrangeiros para doutoramento no PPGED		Coordenação PPGED	Abril/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-
12	Receber estudantes estrangeiros para pós-doutoramento no PPGED Coordenação PPGED		Coordenação PPGED	Abril/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-
13	Apoio a realização de pós-doutorado/visitante no exterior, principalmente dos docentes do ICED que ainda não fizeram nenhum estágio		Direção do ICED	Abril/2022	Dezembro/2022	-	Em andamento	-